

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Математика и Экономика
Форма обучения	Очная

Глазов 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ИУК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

ИУК 5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИУК 5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

ИУК 5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История России
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.05	Основы российской государственности
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Для проведения постритогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ РОССИИ

Код компетенции	УК-5
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Время выполнения заданий: 30 минут

1) Крещение Руси произошло

1. в VIII в.
2. в IX в.
3. в X в.
4. в XII в.

2) Важнейшим последствием события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.) стало

1. расширение границ Московского государства
2. распад Золотой Орды
3. возобновление выплаты Русью дани Орде
4. окончание зависимости Руси от Орды

3) Первым императором на российском престоле был

1. Алексей Михайлович
2. Петр I
3. Петр II
4. Александр I

4) Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:

1. 29-30 октября 1937 г.;
2. 28 сентября 1938 г.;
3. 23 августа 1939 г.;
4. 22 июня 1941 г.

5) Вывод советских войск из Афганистана был завершён в:

1. 1989 г.;
2. 1991 г.;
3. 1985 г.;
4. 1993 г.

6) Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Участники
а) командовал парадом Победы 24.05.1945; б) Смоленская война 1632-1634 гг.;	1) Л.Г. Корнилов;
в) Революция 1917 г.;	2) М.Б. Шеин;
г) Штурм Измаила 1791 г.	3) М.В. Скопин-Шуйский;
	4) К.К. Рокоссовский;
	5) А.В. Суворов.

7) Установите соответствие авторов и созданных ими произведений/документов:

Автор	Произведение/документ
-------	-----------------------

а) Н.М. Карамзин	1) «Государственная уставная грамота»
б) Н.Н. Новосильцев	2) «О древней и новой России и её политическом и гражданском отношении»
в) Н.М. Муравьев	3) «Введение в Уложенную комиссию»
г) П.И. Пестель	4) «Русская правда»
	5) «Конституция»

ФИЛОСОФИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Согласно Платону, вещи – это

- а) копии идей;
- б) сформованная материя;
- в) устойчивые пучки восприятий;
- г) продукты активности человеческого воображения.

2. Принцип разделения властей был сформулирован в работах

- а) Эпикура и Лукреция;
- б) Галилея и Декарта;
- в) Локка и Монтескье;
- г) Фейербаха и Маркса.

3. Согласно Канту, «вещь в себе» это

- а) замкнутый человек;
- б) вещь, данная нам в опыте;
- в) вещь, как она есть сама по себе, независимо от нашего восприятия;
- г) математическая конструкция.

4. В «Науке логики» Г.-В. Ф. Гегель обосновывает тезис:

- а) сущность предшествует существованию;
- б) сила действия равна силе противодействия;
- в) человек есть мера всех вещей;
- г) все действительное разумно и все разумное действительно.

5. В учении Маркса движущей силой истории является

- а) развитие научного знания;
- б) классовая борьба;
- в) преодоление человеком зависимости от природы;

г) борьба с предрассудками.

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК 5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Время выполнения задания: не более 30 минут

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а) в 2020 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 1995 г.

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- а) Константин Леонтьев
- б) Арнольд Тойнби
- в) Уильям Макнил
- г) Вадим Цымбульский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- а) Счетная палата РФ
- б) Центральный банк РФ
- в) Совет Федерации
- г) Президент РФ

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- а) закон
- б) государственный бюджет
- в) государственная программа
- г) местное самоуправление

5. Основы конституционного строя - это

- а) определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;
- б) совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;
- в) совокупность форм взаимодействия общества и государства;
- г) нет верного варианта ответа.

6. Установите соответствие между концепцией исторического процесса и ее ведущими положениями

- | | | |
|---|---------------------|---|
| 1 | цивилизационная | а) развитие общества – это последовательная смена общественно-экономических формаций, где основной критерий – это уровень развития производительных сил, которые на определенном этапе перерастают производственные отношения, ставшие тормозом для развития общества |
| 2 | марксистская | б) исторический процесс - это результат параллельного и равнозначного воздействия многих факторов: экономического, политического, идейного, психологического, биологического и т.п., из которых ни один не является определяющим, хотя в зависимости от исторических условий один из них может выйти временно на передний план, потеснив остальные. |
| 3 | модернизационная | в) развитие общества определяется уровнем развития науки и техники, процессами промышленной революции и индустриализации, которые ведут к формированию индустриального общества, основанного на машинном производстве, фабричной организации труда, едином внутреннем рынке |
| 4 | многоконцептуальная | г) история человечества представляет собой не однонаправленный линейный процесс, а историю отдельных народов; история не есть развитие единого человечества, а развитие сосуществующих или сменяющих друг друга культур |

7. Установите соответствие между героем и исторической битвой

- | | | |
|---|---------------------|--------------------------|
| 1 | Куликовская битва | а) Александр Василевский |
| 2 | Чесменское сражение | б) Дмитрий Донской |
| 3 | Штурм Кенигсберга | в) Алексей Орлов |
| 4 | Полтавская битва | г) Петр I |

8. Практическое задание

Вставьте пропущенное слово (фразу) и определите государственные награды, о которых идет речь?

1. Высшее звание, присваивается гражданам Российской Федерации за особые _____ заслуги перед государством и народом, связанные с достижением выдающихся результатов в государственной, общественной и хозяйственной деятельности.
2. Высшее звание, присваивается за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением _____.
3. Высшее звание, присваивается имеющим гражданство России матерям, родившим и воспитавшим _____, являющихся гражданами России.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание.

Предложите и аргументируйте способ периодизации историко-педагогического процесса (на примерах).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Определите коммуникативно значимые ошибки, наиболее часто встречающиеся у детей-инофонов

Ключ к практическому заданию:

К числу коммуникативно значимых ошибок можно отнести:

1. нарушение координации и согласования, например: он много занималась; ты есть красивый имя;

2. нарушение в управлении формой слова, например: далеко не все жители Китая осваивают иностранными языками; он здесь для учиться;
3. нарушение в порядке расположения частей предложения, например: друг сказал, мы надо помогли ему чтобы;
4. употребление слова без учета его семантики, например: как мы согласились я тебе немного напишу о школе;
5. искажение ритмико-интонационной структуры высказывания, например: кто ручка есть (данная фраза произнесена без повышения интонации – ровным голосом).

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Традиционно у этих народов не принято пить алкоголь на кладбищах во время похоронно-поминальных обрядов:
 - а) русских;
 - б) татар-мусульман и русских старообрядцев;
 - в) татар-кряшен и удмуртов;
 - г) удмуртов и марийцев

2. На территории этой историко-этнографической области России живут народы, для которых были характерны: охота на моржей, тюленей и китов; орудия охоты – копья, гарпуны с поплавком; подсобное значение имеют рыболовство и собирательство; оседлый образ жизни; транспорт – упряжное собаководство; лёгкие лодки из шкур на деревянном каркасе (байдары, каяки), наглухо обтянутые кожей с отверстием для гребца; одежда – из оленьих шкур и шкур морских животных характерны для ХКТ:
 - а) Северокавказская;
 - б) Центрально-русская;
 - в) Чукотско-камчатская;
 - г) Южносибирская.

3. Этот народ является коренным для четырёх стран Европы, в т. ч. для России. Вплоть до начала XX в. он, единственный в Зарубежной Европе, практиковал кочевое оленеводство. В европейской же части России таких народов было два – он и коми-ижемцы. Традиционное пение этого народа называется йойк:

- а) водь;
- б) норвежцы;
- в) саамы;
- г) финны.

4. Старейшая мечеть в России и СНГ, построенная в VIII веке, внесена в реестр мирового наследия ЮНЕСКО. В каком городе она находится?:

- а) Дербент;
- б) Казань;
- в) Москва;
- г) Санкт-Петербург.

5. Этот оригинальный и очень полезный чай получил довольно широкое распространение в кухне многих народов России от Бурятии до Северного Кавказа. В сочетании с парой кусочков хлеба он может заменить завтрак, а то и обед. Россиянам этот напиток известен как КАЛМЫЦКИЙ ЧАЙ. Рецепт его приготовления несложен, он состоит из четырёх ингредиентов – зелёного плиточного чая, молока и... Выберите из списка два других необходимых ингредиента:

- а) взбитый яичный желток и сахар;
- б) вино и корица;
- в) лёд и лимон;
- г) сливочное масло и соль.

6. Соотнесите понятия:

- | | |
|----------------|--|
| 1. Аталычество | а) обряд, знаменующий переход человека на новую ступень развития в рамках социальной группы или мистического общества; |
| 2. Инициация | б) обычай гостеприимства, который по смыслу есть форма искусственного родства, побратимства; |
| 3. Куначество | в) обычай передачи ребёнка на воспитание в чужие семьи; |
| 4. Традиция | г) процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения. |

7. Соотнесите понятия:

- | | |
|----------------|--|
| 1. Афрорусские | а) этноконфессиональная группа русских |
| 2. Вятчане | б) этнорасовая группа русских |
| 3. Казаки | в) этносоциальная группа русских |
| 4. Староверы | г) этнотерриториальная группа русских |

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

Семья Ахмедовых приехала из Дагестана в Удмуртию и Асият продолжила своё обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Андрей Николаевич, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошёл к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Девочка была возмущена таким поведением Андрея Николаевича.

Как бы Вы объяснили Асият поведение директора школы?

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89

	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.