

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Математика и Экономика
Форма обучения	Очная

Глазов 2024

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных
Б1.О.07.01	Алгебра и теория чисел
Б1.О.07.02	Геометрия
Б1.О.07.03	Математический анализ
Б1.О.07.04	Дискретная математика
Б1.О.07.05	Элементарная математика
Б1.О.07.06	Числовые системы
Б1.О.07.07	Теория вероятностей и математическая статистика
Б1.О.07.08	Математическая логика
Б1.О.08.03	Институциональная экономика
Б1.О.08.04	Основы статистики
Б1.О.08.05	Социально-экономическая статистика
Б1.О.08.07	Экономические основы образования
Б1.О.08.11	Микроэкономика
Б1.О.08.12	Макроэкономика
Б2.О.08(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б2.В.03(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	в	г	в	б	а-2 б-3 в-4 г-1	1-а 2-г 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию:

Основные разделы философии:

Онтология – учение о бытии;

Гносеология – учение о познании;
 Философская антропология – учение о человеке;
 Социальная философия – учение об обществе;
 Этика – учение о морали;
 Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;
 Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	в	б	б	а

Ключ к практическому заданию:

Вопрос 1.

Балл	Содержание критерия		
4	<i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i>		
	Можно	Нельзя	
	20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.	+	
	Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		+
	В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.	+	
	Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.	+	
	Выбраны все верные ответы		
3	Выбрано 3 верных ответа		
2	Выбрано 2 верных ответа		
1	Выбран 1 верный ответ		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует		

Вопрос 2.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ А) (61,3).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 3.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ Б) (Данные об образовании, полученном 30-летними).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 4.

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: Б) (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум), В) (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и

	никакие другие.
1	Выбран только один верный ответ
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 5.

Балл	Содержание критерия
2	В выпадающих меню выбраны следующие ответы: А – 4. Недостаточно денег для вуза. Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок
1	Выбран верный ответ только на один вариант
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г	1 - б 2 - в 3 - г 4 - а	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Название	Номер рисунка
Опыт по наблюдению электромагнитной индукции	5
Модель атома Резерфорда	1
Цикл научного познания	6
Графен	2
Парниковый эффект	4
Неоднородность радиоактивного излучения	8
Молекула ДНК	3
Деление атомного ядра	7

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	а	г	а-3 б-1 в-4 г-2	а-2 б-1 в-4 г-3

Ключ к практическому заданию:

Вторая из поставленных задач фактически представляет собой цель, а поставленная цель есть задача исследования. Их нужно поменять местами.

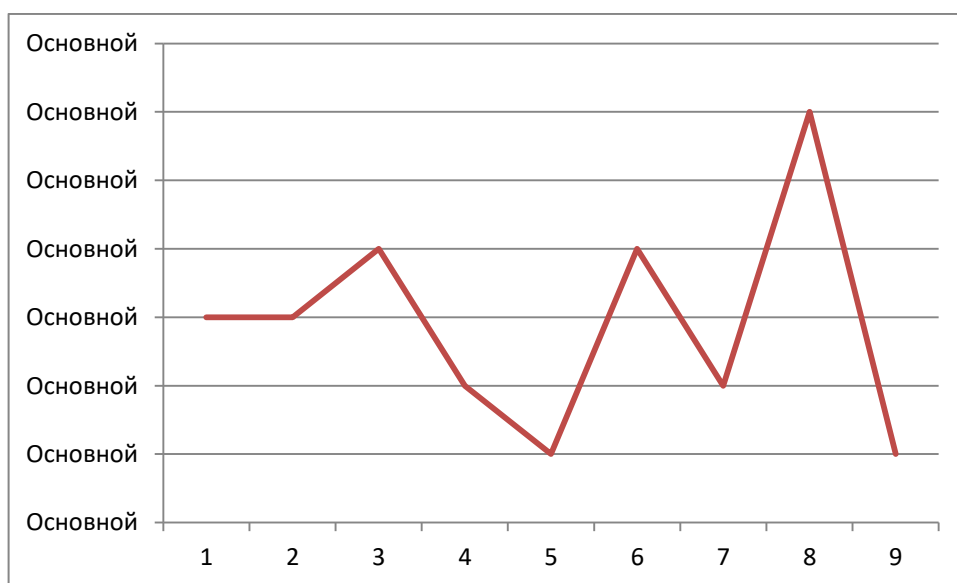
МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г	1-в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

№	x_i	n_i
1	1	3
2	2	3
3	3	4
4	4	2
5	5	1
6	6	4
7	7	2
8	8	6
9	9	1



АЛГЕБРА И ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	в	а	б	а- 2 б- 3 в- 1 г- 4	а-2 б-3 в-4 г-1

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

$$\begin{pmatrix} 11 & -8 & 8 \\ -7 & -3 & -5 \\ -3 & -1 & 2 \end{pmatrix}$$

ГЕОМЕТРИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	1	2	2	1-в 2-г 3-б 4-а	1-б 2-в 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию 8:

Решение: $\vec{a} \times \vec{b} = (\vec{p} - 6\vec{k}) \times (\vec{p} + 4\vec{k}) = \vec{p} \times \vec{p} + 4\vec{p} \times \vec{k} - 6\vec{k} \times \vec{p} - 12\vec{k} \times \vec{k} = 10\vec{p} \times \vec{k}$.

1. $|\vec{a} \times \vec{b}| = 10 \cdot 1 \cdot 2 \cdot \frac{1}{2} = 10$.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	г	а	б	1-г 2-б 3-в 4-а	1-г 2-в 3-а 4-б

Ключ к заданию 8.

Вычисление интеграла свелось к вычислению суммы знакопередающегося ряда. При этом погрешность вычислений не превосходит первого отброшенного члена по модулю. Значит, для достижения требуемой точности необходимо взять первые 5 членов:

$$\int_0^1 \frac{\arctg x}{x} dx \approx 1 - \frac{1}{9} + \frac{1}{25} - \frac{1}{49} + \frac{1}{81} \approx 0,92.$$

ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
---------------	---	---	---	---	---	---	---

Номер правильного ответа	б	а	б	г	а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-б 2-а 3-г 4-в
--------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------	--------------------------

Ключ к практическому заданию: а) 4; б) 33; в) 20.

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	г	а	б	1-г 2-б 3-а 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

Ключ к практическому заданию 8:

В решении неравенства не учтена область определения логарифмической функции:

$\frac{x-3}{x+2} > 0 \Leftrightarrow x \in (-\infty; -2) \cup (3; +\infty)$. Следовательно, ответом будет пересечение множеств

точек $(-\infty; -2) \cup (3; +\infty)$ и $(-2; +\infty)$, то есть $x \in (3; +\infty)$.

ЧИСЛОВЫЕ СИСТЕМЫ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	в	а	б	а- 2 б- 3 в- 1 г- 4	а-2 б-3 в-4 г-1

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

$$\frac{7 - 4i}{13}$$

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	а	б	в	1-б 2-в 3-а	1-б 2-а 3-г

						4-г	4-в
--	--	--	--	--	--	-----	-----

Ключ к практическому заданию 8:

а) $M(X) = 5 \cdot 0,2 + 7 \cdot 0,5 + 10 \cdot 0,2 + 15 \cdot 0,1 = 8;$

б) $F(X) = \begin{cases} 0, & \text{если } x \leq 5; \\ 0,2, & \text{если } 5 < x \leq 7; \\ 0,7, & \text{если } 7 < x \leq 10; \\ 0,9, & \text{если } 7 < x \leq 10; \\ 1, & \text{если } x > 10; \end{cases}$

в) $P(X \leq 8) = 0,2 + 0,5 = 0,7.$

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	1	3	4	1	1-в 2-г 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Правильный ответ: последний столбец имеет вид: 1,0,1,1. а) $(x \vee \bar{y})$ б) $xy \vee x\bar{y} \vee \bar{x}\bar{y}$

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	а	а	б	1 - а 2 - б 1 - в 2 - г	1 - в 2 - а 3 - г 4 - б

Ключ к практическому заданию:

Теория саморегулирования рынка.

ОСНОВЫ СТАТИСТИКИ

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5	6	7
-------	---	---	---	---	---	---	---

вопроса							
Номер правильного ответа	а	б	б	а	в	а-4 б-2 в-3 г-1	а-2 б-4 в-1 г-3

Ключ к практическому заданию.

Процесс принятия решения может быть выполнен в несколько этапов.

Этап 1 – определение цели. В качестве критерия выбирается максимизация математического ожидания прибыли.

Этап 2 – определение набора возможных действий для рассмотрения и анализа (контролируются лицом, принимающим решение).

Управляющий может выбрать один из двух вариантов:

$a_1 = \{\text{покупка станка M1}\}$ либо $a_2 = \{\text{покупка станка M2}\}$

Этап 3 – оценка возможных исходов и их вероятностей (носят случайный характер). Управляющий оценивает возможные варианты годового спроса на продукцию и соответствующие им вероятности следующим образом:

$x_1 = 1200$ единиц с вероятностью 0,4; $x_2 = 2000$ единиц с вероятностью 0,6

$P(x_1) = 0,4$; $p(x_2) = 0,6$.

Этап 4 - оценка математического ожидания возможного дохода. Выполняется с помощью дерева решений.

Из приведенных на схеме данных можно найти математическое ожидание возможного исхода по каждому проекту:

$E(R_{a1}) = 9000 \cdot 0,4 + 25\,000 \cdot 0,6 = 18\,600$ руб.

$E(R_{a2}) = 7800 \cdot 0,4 + 27\,000 \cdot 0,6 = 19\,320$ руб.

Вариант с приобретением станка M2 является экономически более целесообразным.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	б	а	в	а-4 б-2 в-3 г-1	а-2 б-4 в-1 г-3

Ключ к практическому заданию.

Процесс принятия решения может быть выполнен в несколько этапов.

Этап 1 – определение цели. В качестве критерия выбирается максимизация математического ожидания прибыли.

Этап 2 – определение набора возможных действий для рассмотрения и анализа (контролируются лицом, принимающим решение).

Управляющий может выбрать один из двух вариантов:

$a_1 = \{\text{покупка станка M1}\}$ либо $a_2 = \{\text{покупка станка M2}\}$

Этап 3 – оценка возможных исходов и их вероятностей (носят случайный характер). Управляющий оценивает возможные варианты годового спроса на продукцию и соответствующие им вероятности следующим образом:

$x_1 = 1200$ единиц с вероятностью 0,4; $x_2 = 2000$ единиц с вероятностью 0,6

$P(x_1) = 0,4$; $p(x_2) = 0,6$.

Этап 4 - оценка математического ожидания возможного дохода. Выполняется с помощью дерева решений.

Из приведенных на схеме данных можно найти математическое ожидание возможного исхода по каждому проекту:

$$E(R_{a1}) = 9000 \cdot 0,4 + 25\,000 \cdot 0,6 = 18\,600 \text{ руб.}$$

$$E(R_{a2}) = 7800 \cdot 0,4 + 27\,000 \cdot 0,6 = 19\,320 \text{ руб.}$$

Вариант с приобретением станка М2 является экономически более целесообразным.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	а	в	а	1 - а 2 - б 1 - в 2 - г	1 - в 2 - а 3 - г 4 - б

Ключ к практическому заданию:

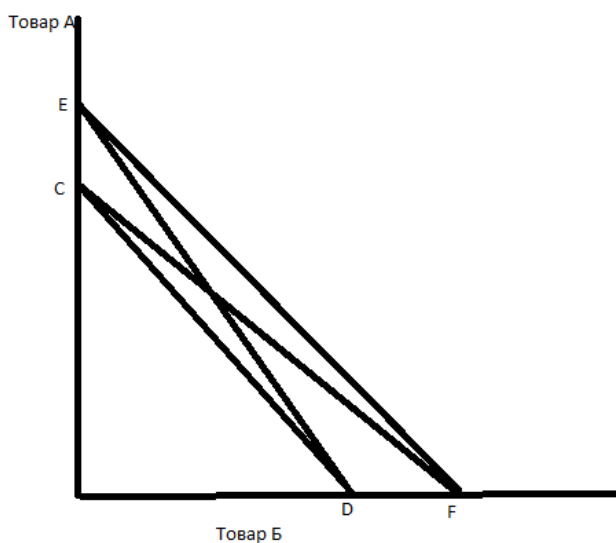
Валовой внутренний продукт.

МИКРОЭКОНОМИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а в г	в	б	а,г	в	а-1 б-4 в-3 г-2	а-4 б-1 в-2 г-3

Ключ к практическому заданию 8:



- а) линия E-D;
- б) линия C-F;

в) линия Е-Е

МАКРОЭКОНОМИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	б	г	б

Ключ к практическому заданию

Сумма обязательного резерва составляет 1200 тыс. руб. Свободные средства, следовательно, определяются суммой в 4800 тыс. руб. Следующий банк может получить данную сумму и увеличить общие депозиты на 3840 тыс. руб. Таким образом, уже два банка способны увеличить кредитные возможности более чем на 8000 тыс. руб.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б2.В.03(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	г	г

Ключ к практическому заданию:

№	Формулировка задачи	Условия реализации задачи	Ожидания	Риски	Ограничения

Последовательность заполнения:

1. Формулировка задачи
2. Условия реализации задачи
3. Ограничения
- 4.. Ожидания
5. Риски

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	г	г	а-4 б-1 в-2 г-3	а-2 б-3 в-4 г-1

Ключ к практическому заданию:

Поставленный объект сформулирован очень широко, а предмет не соответствует теме.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.05	Основы публичного выступления
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к практическому заданию

1. Согласно распоряжению директора.
2. Заведующий кафедрой.
3. Двадцать одна торговая компания уже заявила о своем расширении.
4. Никто не мог поставить диагноз, даже специалисты.
5. В выступлениях участвовал двадцать один человек.
6. Оплатить проезд.
7. По приезде в Москву я позвонил своему старому товарищу.
8. По зрелом размышлении мы отказались от поездки в Крым.
9. Общество покрывает дурные наклонности и потворствует им.
10. Слушатели пожелали писателю здоровья и избавления от болезней.

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.

7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в

Ключ к практическому заданию 1:

1 - в; 2 - а; 3 - б; 4 - г.

Ключ к практическому заданию 2:

1 - б; 2 - в; 3 - а; 4 - г.

Ключ к практическому заданию:

толпа; 2) масса; 3) публика; 4) аудитория.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	б	г	б

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	а	г	б

Ключ к практическому заданию:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операционный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не	Стратегический Почему так поступили?

		усугубилась?	
Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка. Ваши действия?	<ul style="list-style-type: none"> - Вмешаться в разговор, чтобы увидеть эмоцию ребенка - По возможности эмоциональная поддержка ребенка (техника активного слушания) 	<ul style="list-style-type: none"> - отозвать коллегу и поговорить с ним один на один; - предложить извиниться перед ребенком. 	<p>Сохранение благоприятного психо-эмоционального состояния ребенка. Сохранение положительного имиджа вожатого: нужно помочь вожатому избежать возможных проблем с администрацией, если ребенок пожалуется родителям.</p>
Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия?	<ul style="list-style-type: none"> - изъять спиртное; - оповестить медработников 	<ul style="list-style-type: none"> - привести к врачу на освидетельствование; -сообщить администрации лагеря о случившемся; - совместно с администрацией провести расследование; - при необходимости поставить в известность родителей. 	<p>Действия по инструкции по технике безопасности. Здоровьесбережение.</p>
Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?)	<ul style="list-style-type: none"> - позвонить родителям, выяснить причину. 	<ul style="list-style-type: none"> - если до родителей не дозвонились, доложить директору лагеря письменно. 	<p>Действия по инструкции по технике безопасности.</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.02.05	Основы публичного выступления

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	в	б	б	1 – в 2 – г 3 – а 4 – б	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в

Ключ к творческому заданию:

Headings (имя, фамилия)	John Mill
Date of birth (дата рождения)	16.03.1965
Address (Адрес)	38 Cherry Street, San Francisco
The job (кем работает, где)	a secretary in an office
Education (название учебного заведения)	London University of Economics
Personal information (количество детей, их пол)	two children: a boy and a girl

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

Ключ к практическому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	1	1	4	1	4

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История России
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.05	Основы российской государственности
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ РОССИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-4; б-2 в-1; г-5	а-2; б-1 в-5; г-4

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	г	б

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а б	в	б	1-г 2-а 3-в 4-б	1-б 2-в 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

1. ... трудовые. Герой Труда.
2. ... героического подвига. Герой России.
3. ... десять и более детей. Мать-героиня.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 в. – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

К числу коммуникативно значимых ошибок можно отнести:

1. нарушение координации и согласования, например: он много занималась; ты есть красивый имя;
2. нарушение в управлении формой слова, например: далеко не все жители Китая осваивают иностранными языками; он здесь для учиться;
3. нарушение в порядке расположения частей предложения, например: друг сказал, мы надо помогли ему чтобы;
4. употребление слова без учета его семантики, например: как мы согласились я тебе немного напишу о школе;
5. искажение ритмико-интонационной структуры высказывания, например: кто ручка есть (данная фраза произнесена без повышения интонации – ровным голосом).

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г	1 в 2 а 3 б 4 г	1 б 2 г 3 в 4 а

Ключ к практическому заданию:

Андрей Николаевич вёл себя в соответствии с нормами русской культуры, в которой прикосновение к ребёнку – вне зависимости от его пола – является выражением теплоты и заботы. В целом русские чаще используют жесты-прикосновения (поглаживания, похлопывания, поцелуи, объятия) и обращаются между собой на более близком расстоянии, чем кавказцы. Кроме того, русская культура более «глазеющая», чем кавказские культуры: женщины без стеснения смотрят в глаза мужчинам и встречают их взгляд. Если человек отводит взгляд от собеседника, его могут заподозрить в неискренности. В воспитательных беседах с ребёнком очень часто повторяется фраза «смотри в глаза».

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.08.13	Введение в профессию
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б2.В.03(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	в	в	г

Ключ к заданию 6 / Примерное содержание ответа:

В стихотворении одним из важнейших критериев выбора жизненного пути определяется отношение лирического героя к людям, обладающим совестью. Именно она, по его мнению, позволяет человеку стать настоящим учителем.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а,б	а	б	в	7	а-2 б-3 в-4 г-1	а-2 б-4 в-1 г-3

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.06	Элективные курсы по физической культуре и спорту

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	б,в	в	в	а

Ключ к практическому заданию:

Торможение запаздывания (условное или внутреннее торможение). При выработке этого вида торможения подкрепление соответствующим безусловным рефлексом значительно отодвигается от начала действия условного раздражителя. Подкрепляется лишь последний этап действия условного сигнала, а предшествующий ему продолжительный период действия не подкрепляется. Именно этот период сопровождается торможением запаздывания. По его истечении торможение прекращается и сменяется возбуждением — так называемая фаза рефлекса. Так, у спортсменов при командах «Внимание!», «На старт!» происходит активация всех функций организма, как при самой нагрузке, однако благодаря запаздывающему торможению они остаются на старте без движения. При недоразвитии этого торможения нередко происходят фальстарты. Торможение запаздывания лежит в основе таких важных качеств личности, как терпение, выдержка, самообладание.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	б	б	г	б	б

Ключ к практическому заданию:

Комплекс № 1 ОРУ на месте.

1. Исходное положение – о.с. 1- руки в стороны, 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4 – Исходное положение.
2. Исходное положение - стойка, ноги вместе руки в замок перед грудью. 1- выпрямить руки вперед, 2- Исходное положение 3 – выпрямить руки вверх, 4 – Исходное положение.
3. Исходное положение - правая рука вверх, левая вниз. 1,2- отведение прямых рук назад, со сменой положения, 3,4 – то же левая вверх.
4. Исходное положение - стойка, ноги вместе, руки к плечам. 1-4 - разноименные круговые вращения руками в одну сторону, 5-8 – разноименные круговые вращения руками в другую сторону.
5. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки перед грудью в замок. 1,2 –повороты туловища вправо, 3,4 – повороты туловища влево.
6. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе 1,2 – наклоны вправо, 3,4 – наклоны влево.
7. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе. 1,2,3 – наклоны вперед, 4 – Исходное положение
8. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки в стороны. 1- наклон вперед с поворотом вправо, касаясь правой рукой левой ноги. 2- Исходное положение 3- наклон вперед с поворотом влево, касаясь левой рукой правой ноги. 4 – Исходное положение
9. Исходное положение - присед на правой ноге, левая в сторону прямая. 1-3- наклон вперед к прямой ноге, 4 – перенос центра тяжести на левую ногу.
10. Исходное положение - выпад правой ногой вперед, руки за спину, спина прямая. 1-3- пружинистые покачивания, 4 – смена положения ног прыжком.
11. Исходное положение -стойка, ноги врозь, руки вперед, немного в стороны. 1- мах правой ногой к левой ноге, 2 – И.п, 3 – мах левой ногой к правой ноге, 4 – И.П.
12. Исходное положение - стойка ноги врозь, руки вниз. 1,3- прыжок, хлопок над головой, 2,4 –прыжок, руки в исходное положение.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	б	г	в	в

Ключ к практическому заданию:

Линейный мат, в шахматах — мат тяжёлыми фигурами, обычно двумя ладьями (реже ладьёй и ферзём, двумя ферзями). Ладьи располагаются на соседних вертикалях, отсекая короля противника к краю доски. При приближении короля противника к ладье — ладьи переходят на другой край доски и отсечение происходит по той же схеме.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	г	б

Ключ к практическому заданию:

Упражнения для одной серии круговой тренировки:

1. Непрерывный бег в течение 5–7 минут.
 2. Приседания. 10-15 повторений.
 3. Выпады вперед. 10-15 повторений на каждую ногу.
 4. Подъем на носки. 30-40 повторений на каждую ногу.
 5. Планка в течение 45 секунд.
 6. Отжимания от пола. 10-15 повторений.
 7. Берпи. 10-15 повторений.
- Выполнять упражнения 3 круга.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	а	а	б

Ключ к практическому заданию:

1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в и.п. То же пружинящим движением в полуприседе.
2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.
3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.
4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружи). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.
5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту и практическому заданию:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	г	а	г
Практическое задание	первая помощь				

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	б	в	в

Ключ к практическому заданию: Транспортной катастрофой

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум
Б1.О.08.09	Деньги, кредит, банки

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	а	в	а

Ключи к заданиям на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 - а 2 - б 1 - в 2 - г	1 - в 2 - а 3 - г 4 - б

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-10

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию 2:

Определение - термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам. Ключевые слова – выделены. Коррупционные риски, свойственные системе высшего образования: вступительные испытания по правилам вуза, завышенные отметки, пропуски занятий без уважительных причин, выполнение ВКР

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	б	а	г

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
2	1. Не поддавайтесь панике; 2. Не идите против толпы, избегайте ее центра и краев;

	<p>3. Обходите все неподвижные предметы на своем пути;</p> <p>4. Не цепляйтесь ни за что руками;</p> <p>5. Выбросите все острые и режущие предметы;</p> <p>6. Защитите грудную клетку, сцепленными «в замок» руками или согнув руки в локтях и прижав их к туловищу;</p> <p>7. Проследите, чтобы вся ваша одежда была застегнута, шарфы необходимо снять, избавьтесь от мешающих вещей;</p> <p>8. Если Вы упали, необходимо встать на четвереньки, ступней толчковой ноги опереться о землю, оттолкнуться, используя движение толпы сделать рывок и резко разогнуться. Держитесь руками за плечи впереди идущего.</p>
--	---

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.08.01	Экономика труда
Б1.О.08.13	Введение в профессию

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

– приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

– приема на обучение по дополнительным образовательным программам;

– обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

Ключ к практическому заданию 2:

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки». Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

ЭКОНОМИКА ТРУДА

Ключ к практическому заданию 1:

1. Чтобы несовершеннолетнему найти работу через Центр занятости, необходимо туда обратиться и предоставить следующие документы: Паспорт СНИЛС ИНН. Если подростку нет 15ти лет, то ему необходимо будет предоставить письменное согласие родителей. Так же, если подросток находится в трудных жизненных условиях, необходимо предоставить документы, которые это подтверждают.
2. Школьник может встать на биржу труда только в том случае, если у него имеется на руках документ об окончании обучения. Например, если он окончил 9-й класс и

дальше никуда учиться идти не собирается, т.к. еще не определился с профессией. Если школьник собирается идти учиться дальше, неважно в школу ли, в техникум или иное специальное образовательное учреждение, его с учета снимут. И связано это не только с возрастом – обучающиеся студенты также не подлежат постановке на учет в службе занятости. Такая мера призвана защищать образовательный процесс, который при расстановке приоритетов оказывается на порядок важнее работы.

Ключ к практическому заданию 2:

Предмет труда – это вещество природы, на котором концентрируется труд человека; является материальной основой для будущего готового продукта. Предметы труда, которые ощущали на себе его воздействие, называются сырьём и материалами. Следовательно, для предприятия, выпускающего легковые автомобили предметом труда будет металл, для трикотажной фабрики – текстиль.

Средства труда – это средства, посредством которых человек может воздействовать на предметы труда, создавая готовый продукт. К средствам труда относятся все материальные условия, без которых не мог бы осуществляться труд (здания, строения, трубопроводы, транспортные коммуникации, средства связи и т.п.). Следовательно, для предприятия, выпускающего легковые автомобили средством труда будут производственное здание, станки, машины, оборудование, для трикотажной фабрики – средства будут аналогичные. Разница лишь в назначении оборудования.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Ключ к практическому заданию 1:

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.О.07.10	Методика обучения математике
Б1.О.07.11	Образовательные технологии в обучении математике
Б1.О.08.17	Образовательные технологии
Б1.О.08.18	Решение профессиональных задач учителя
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.09(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.10(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба "Mail.ru / Яндекс.Диск / Google"
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор GIMP
4. Текстовый редактор «Блокнот»
5. Текстовый редактор WordPad
6. Язык HTML
7. Пакет графических программ Inkscape
8. Редактор 3D-графики Maya
9. Редактор 3D-графики Blender

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных

	отношениях.
Регулятивные УУД	обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.
Познавательные УУД	включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
Коммуникативные УУД	обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.

Ключ к практическому заданию 2.

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 3.

Существует 3 этапа (фазы) ТРКМ: Вызов. Осмысление. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.

Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

К наиболее значимым проблемам в работе с детьми-инофонами можно отнести:

1. Преодоление языкового барьера. Некоторые учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.
2. Психологический стресс. Попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.
3. Трудности в подготовке домашнего задания. Так как трудности возникают и при усвоении учебного материала, для успешной подготовки домашнего задания приходится тратить значительное количество времени, особенно в младших классах.
4. Отсутствие помощи родителей. Родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания. В условиях дома родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком (как иностранным) и в результате, у ребенка происходит пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания.
5. Наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию 1: Б, Г, И

Ключ к практическому заданию 2: 7, 5, 1, 2, 4, 3, 8, 6.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию 1.

Сравните, что общего и различного в понятиях «технология» и «педагогическая технология». Заполните таблицу.

	Общее	Различное
Технология	Деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий.	Замена одного процесса другим, а также изменение последовательности следования одного процесса за другим влекут за собой снижение результативности или полную остановку процесса переработки.
	Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развитие личности обучающегося.	Строго определенные набор и последовательность точно подобранных технологических процессов и операций

Педагогическая технология	Разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат.	При этом наиболее характерным звеном социальной технологии является не жесткая последовательность технологических процессов, что присуще промышленной технологии, а система обратной связи.
		Нельзя назвать строго определенным набором точно подобранных процессов, как это было в промышленной технологии.

Ключ к практическому заданию 2.

Сравните понятия «методика» и «технология обучения». Что в них общее и что различное? Заполните таблицу.

	Общее	Различное
Технология обучения	Совокупность обучающих приемов для реализации содержания обучения и достижения поставленной цели.	В технологиях более представлена процессуальная, количественная и расчетная компонента.
		Отвечает на вопрос: «Как можно достичь требуемых результатов обучения, гарантированно?».
		Технология более воспроизводима
		Технология имеет менее устойчивую результативность.
		Носит ярко выраженный персонифицированный характер (творческий педагог).
		Предполагает присовокупление взрослого во всех многообразных проявлениях.
Методика обучения	Подразумевают систему спроектированных шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач обучения .	В методике более представлена целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная стороны.
		Отвечает на вопрос: «Каким путем можно достичь требуемых результатов в обучении?»

		Методика менее воспроизводима
		Методика зависит от многих «если» (если талантливый педагог, если способные обучающиеся, если понимающиеся родители)
		Менее выражает «авторский» характер (за исключением авторских работ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ключ к заданию 1:

Ответ: ответ должен быть записан в таблице:

Тема	Часов по теме	Последовательность уроков	Формы работы	Формы контроля
------	---------------	---------------------------	--------------	----------------

Ключ к заданию 2:

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке. На основе бюджета УР докажи, что бюджет УР – социально ориентирован.

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например, «Экономическое в УР в 90-е г. 20 века»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

Возможны иные ответы, соответствующие контексту вопроса

РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ

Ключ к заданию 1:

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке. На основе бюджета УР докажи, что бюджет УР – социально ориентирован.

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например, «Экономическое в УР в 90-е г. 20 века»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

Возможны иные ответы, соответствующие контексту вопроса

Ключ к заданию 2:

Ответ: ответ должен быть записан в таблице:

Тема	Часов по теме	Последовательность уроков	Формы работы	Формы контроля	ЦОР
------	---------------	---------------------------	--------------	----------------	-----

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.08.13	Введение в профессию
Б1.О.08.14	Методика обучения экономике
Б1.О.08.16	Современные основы обучения
Б1.О.08.18	Решение профессиональных задач учителя
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.09(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.10(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Практическое задание 1	<ul style="list-style-type: none"> - вынести пострадавшего на свежий воздух, - расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе, - дать понюхать нашатырный спирт, - положить холодный компресс на голову, - при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких, - при отсутствии пульса - массаж сердца.
Практическое задание 2	Здоровьесберегающая образовательная технология – это система создающая условия для сохранения , укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и

	физического здоровья всех субъектов образования.
--	--

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Структура ИОП:

1. Содержание
2. Титульный лист программы
3. Пояснительная записка
4. Индивидуальный учебный
5. Содержание программы
6. Мониторинг достижений обучающегося
7. Заключение и рекомендации

Ключ к практическому заданию № 2

- 1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы
- 2 шаг: обоснование и выдвижение целей
- 3 шаг: определение путей их достижения
- 4 шаг: проектирование ожидаемого результата

Ключ к практическому заданию № 3

- 1 направление - качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- 2 направление - качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- 3 направление - качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

- 1.Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс.
- 2.Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.
- 3.Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству.
- 4.Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу

Ключ к практическому заданию 2.

- 1.В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали уч-

астие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей.

2.В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью к специалистам (психологам, дефектологам, социальным педагогам или ППк) для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми.

3.В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Ключ к практическому заданию 3.

1.Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.

2.Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.

3.Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПк, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки.

4.Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.

5.Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1.

Цель: воспитывать в учащихся патриотизм, гордость за свою Родину, мужество, героизм.

Ключ к практическому заданию 2.

Работа в команде, тренинг, деловая игра, дебаты.

Ключ к практическому заданию 3.

«Искорка», «Доверительное падения».

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

Целевой компонент постановка целей, определение задач образовательной работына основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.

Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 2.

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Ключ к практическому заданию 1:

Резюме на вакансию учителя экономики младшего маркетолога Петров Степан Иванович

Дата рождения: 30.08.1998 г.

Место жительства: г. Санкт-Петербург, Центральный район Телефон: + 7 (912) 123-45-67

Email: si_petrov98@mail.ru

Цель поиска работы: построение карьеры в сфере образования

Образование. 2005-2015 — СОШ № 210, учился в классе с углубленным изучением экономики.

2015-2020 — ФГБОУ ВО «ГГПИ им В.Г. Короленко» факультет математики фидики и информатики, студент 4 курса.

20016 — Проходил учебную практику в СОШ № 4 г. Глазова.

Самостоятельно проводил уроки, классные часы

Достижения. Принимал участие во Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов «Менеджмент и маркетинг в современной России» в апреле 2018 года с докладом на тему «Перспективные направления образования в России».

Личные качества. Готов к новым знаниям, умею правильно задавать вопросы, чтобы выявлять потребности клиентов, склонен к анализу, выполняю все поручения в срок, внимателен к деталям.

Ключ к практическому заданию 2:

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения **основных** общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора **профессии и получения профессионального образования**;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

Ключи к заданиям:

1. а) личностные
- б) коммуникативные
- в) регулятивные
- г) познавательные

2. Пример заполнения

№	тема	Количество часов	Формы контроля
1	Спрос потребителя	2	Тест, решение кейс-задания

3. Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например «Бизнес-план»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

Возможны иные ответы, соответствующие контексту вопроса

СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

1. Оформление в соответствии с требованиями к оформлению тематического планирования: тема, количество часов, последовательность уроков, формы контроля
2. Наличие развернутого плана
3. Связь материала с образовательной практикой (прописаны формы контроля: текущий, фронтальный и т.п.)

Ключ к практическому заданию 2:

1. Темы соответствуют содержанию курса «Финансовая грамотность»
2. Наличие в памятке развернутого плана работы над проектом

Ключ к заданию 1:

ответ должен быть записан в таблице:

Тема	Часов по теме	Последовательность уроков	Формы работы	Формы контроля	Коррекционная работа
------	---------------	---------------------------	--------------	----------------	----------------------

Ключ к заданию 2:

1. Адекватно выбрано название (тематика), например Как не быть обманутым, Берегись мошенника, Как преумножить свои сбережения
 2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
 3. Адекватно поставлена цель: воспитание финансовой ответственности и т.п.
 4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
- Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.08.16	Современные основы обучения
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию 1:

Объяснение для Кирилла Сергеевича. У народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнёт на нож, это может быть интерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Кириллом Сергеевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.

Объяснение для Исы, его отца и других мужчинам, пришедших с ним. Кирилл Сергеевич как учитель отвечал на уроке за здоровье и жизнь детей, поэтому, чтобы предупредить возможные последствия игр с холодным оружием, он отобрал нож у Исы. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре рассматривается как атрибут угрозы и насилия.

Ключ к практическому заданию 2:

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до неё были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары.

8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1.

Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса.

Встречи с представителями общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений.

Экскурсии в музеи города.

Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России.

Этнокультурная карусель.

Ключ к практическому заданию 2.

«Фестиваль культур», «Эстафета мира», Дебаты на тему «Патриотизм или космополитизм?»

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию.

Прием	Описание приема
«Ролевая маска»	Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
«Непрерывная эстафета мнений»	Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.
«Самостимулирование»	Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению
«Импровизация на свободную тему»	Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм,

гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.

Ключ к практическому заданию 2:

Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

1. Вопросы соответствуют содержанию темы «Рациональный потребитель» (права потребителя, механизмы защиты прав потребителей, Закон РФ «О защите прав потребителей» и др.)
2. Приведение корректных форм работы (деловая игра, кейс-метод, решение правовых экономических задач)

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.07.10	Методика обучения математике
Б1.О.08.14	Методика обучения экономике
Б1.О.08.15	Современные средства оценивания результатов обучения
Б1.О.08.16	Современные основы обучения
Б1.О.08.17	Образовательные технологии
Б1.В.01	Школьные математические задачи повышенной трудности и задачи ЕГЭ
Б1.В.02	Профессиональная деятельность учителя математики
Б1.В.03	Вопросы обучения школьников решению олимпиадных задач и задач повышенной сложности по математике
Б1.В.04	Дифференциальные уравнения
Б1.В.06	Элементы абстрактной и компьютерной алгебры
Б1.В.07	Методы оптимальных решений
Б1.В.ДВ.01.01	Мультимедийные технологии
Б1.В.ДВ.01.02	Визуализация средствами информационно-коммуникационных технологий
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.09(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.10(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

- | | |
|--|--|
| 1.Предварительный (диагностический) контроль | а) его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. |
| 2. Текущий контроль | б) основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. |
| 3. Тематический контроль | в) проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. |
| 4.Итоговый контроль | г) призван констатировать наличие и оценить результаты |

обучения за достаточно большой промежуток учебного времени

Ключ к практическому заданию 2.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся - особенности здоровья детей и характер их развития.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся:

- а) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- б) организация педагогического процесса в школе;
- в) недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1

- 1. Педагогические работники – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.
- 2. Да. Согласно АООП для глухих.
- 3. Да. Вариант АООП 1.2 предполагает, что глухой ребенок получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников.

Ключ к практическому заданию 2.

- 1. Основным результатом является наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях:
 - 1.1 сформированность навыка использовать все анализаторы в учебном процессе.
 - 1.2 Сформированность навыков ориентировки в микро и макространстве
 - 1.3 Сформированность адекватных предметных, пространственных представлений
 - 1.4 Проявление познавательного интереса.
 - 1.5 Проявление стремления к самостоятельности
 - 1.6 Сформированность умений использовать речевые и неречевые средства общения.
 - 1.7 Способность к проявлению социальной активности.
 - 1.8 Способность осуществления самоконтроля и саморегуляции.

Ключ к практическому заданию 3

- 1. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.
- 2. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями.
- 3. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.
- 4. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию 1

Структура урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Ключ к практическому заданию 2: 2-Б; 4-А; 5-Д; 6-В.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

Ключ к заданиям:

1. Диагностика – совокупность мероприятий по получению конкретных и объективных данных.

Моделирование – построение и изучение моделей реально существующих объектов, например действия рационального потребителя

Прогнозирование – оценка будущих итогов на основе анализа

2. Вариант выполнения задания

№	Название темы	Количество часов	Коррекционная работа
1	Спрос потребителя	2	Развитие вычислительных навыков, развитие навыков смыслового чтения, развитие устойчивого внимания, развитие долговременной памяти

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

Студент выбирает тему из школьного курса. Сопоставляет каждому уровню таксономии глагол, описывающий деятельность ученика (или учителя).

Ключ к практическому занятию 2.

Далее придумать упражнения (не менее трех) для достижения запланированных результатов обучения.

СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

Предметные:	знать	понятие «Безработица», виды безработицы и способы борьбы с безработицей и др.
Личностные результаты:	уметь находить	способы решения задач, связанных с поиском работы, ценить труд, осознанно выбирать профессию и т.д.
Метапредметные результаты:	умение слушать товарищей,	правильно реагировать на замечания, работать в группе, паре, умение анализировать текстовый материал, диаграммы

Ключ к практическому заданию 2:

Возможные варианты для характеристики:

1. Кейс
2. Тест с единственным вариантом ответа
3. Тест с множественным выбором
4. Закрытый тест
5. Работа с текстом
6. Решение экономической задачи
7. Задания на соотношение
8. Работа с материалами СМИ
9. Составление плана учебного текста
10. Экономическая викторина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ключи к заданиям:

1. Ответ: ответ должен быть записан в таблице:

Тема	Часов по теме	Последовательность уроков	Формы работы	Формы контроля	Коррекционная работа
------	---------------	---------------------------	--------------	----------------	----------------------

2. Возможные варианты для характеристики:

1. Кейс
2. Тест с единственным вариантом ответа
3. Тест с множественным выбором
4. Закрытый тест
5. Работа с текстом
6. Решение экономической задачи
7. Задания на соотношение
8. Работа с материалами СМИ
9. Составление плана учебного текста
10. Экономическая викторина

ШКОЛЬНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПОВЫШЕННОЙ ТРУДНОСТИ И ЗАДАЧИ ЕГЭ

Ключ к практическим заданиям:

1. Ответ: 32 км/ч.
2. Решение первого неравенства системы верное: $-5 < x < 22$; решение второго неравенства неверное, правильный ответ: $x \geq 0$; решение системы неверное, правильный ответ: $0 \leq x < 22$. Значит, ученик за решение системы получает 1 балл.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Ключ к практическому заданию 1: Б, Г, И

Ключ к практическому заданию 2.

1. О чем идет речь в задаче (или о каком процессе, или какого вида задача)? 2. Какие объекты участвуют в задаче (или на какие части можно разбить условие задачи, или что происходит по условию задачи)? 3. Какие величины участвуют в задаче (или какими словами можно описать происходящее в задаче)? 4. Что известно? 5. Что требуется найти?

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ И ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию:

1. Слева направо сидят кот Матроскин, дядя Федор, почтальон Печкин, Шарик.
2. По убыванию силы – Портос, д'Артаньян, Атос и Арамис.
3. Первая задача более простая, чем вторая. Задачи относятся к теме «Логические задачи».

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

Ключ к заданию 1: $y' = (C(x+1))' = C'(x+1) = C \Rightarrow C + 2 = 0 \Rightarrow C = -2$.

Ключ к заданию 2: характеристическое уравнение $k^2 + 4 = 0$ имеет комплексные корни $k_{1,2} = \pm 2i$ в то время как $\alpha + \beta i = 1 + 2i \Rightarrow \bar{y} = e^x (a \sin 2x + b \cos 2x)$.

ЭЛЕМЕНТЫ АБСТРАКТНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ АЛГЕБРЫ

Ключ к практическому заданию:

1.

Понятие

Определение понятия

1 Группоид

а) непустое множество, на котором задана одна операция.

2 Полугруппа

б) группоид, в котором действие ассоциативно.

3 Моноид

в) полугруппа, в которой есть

нейтральный элемент.

4 Группа

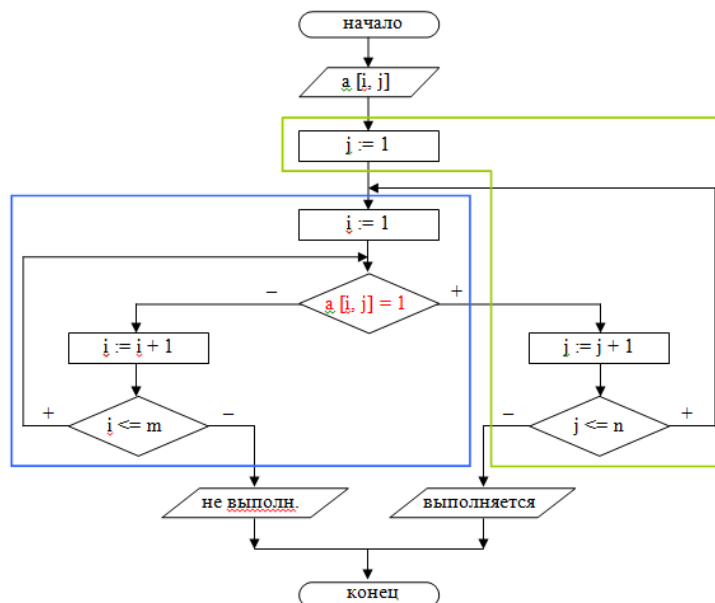
2) моноид, в котором каждый элемент имеет симметричный.

2. 1) Данной совокупности подмножеств соответствует бинарная матрица $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$. Совокупность подмножеств образует покрытие тогда и только тогда,

когда в соответствующей ей матрице в каждом столбце присутствует хотя бы одна «1». Следовательно, данная совокупность подмножеств является покрытием множества V .

2) Так как в каждом столбце находится ровно по одной единице, то данная совокупность подмножеств является разбиением множества V .

3.1) Часть алгоритма в зеленой рамке отвечает за выборку столбца, в котором производится поиск «1». Дойти до последнего столбца можно только в одном случае, если в каждом из них есть хотя бы одна «1». Часть алгоритма, выделенная синей рамкой, отвечает за поиск «1» в столбце. Если в столбце есть «1», то на каком-то шаге цикла выполнится условие, выделенное красным, и поиск будет продолжаться в следующем столбце. Если мы пробежались по всему столбцу, и индекс строки превышает размерность матрицы, следовательно, в столбце нет «1», условие не выполняется, и проверять остальные столбцы нет смысла, идем в конец.



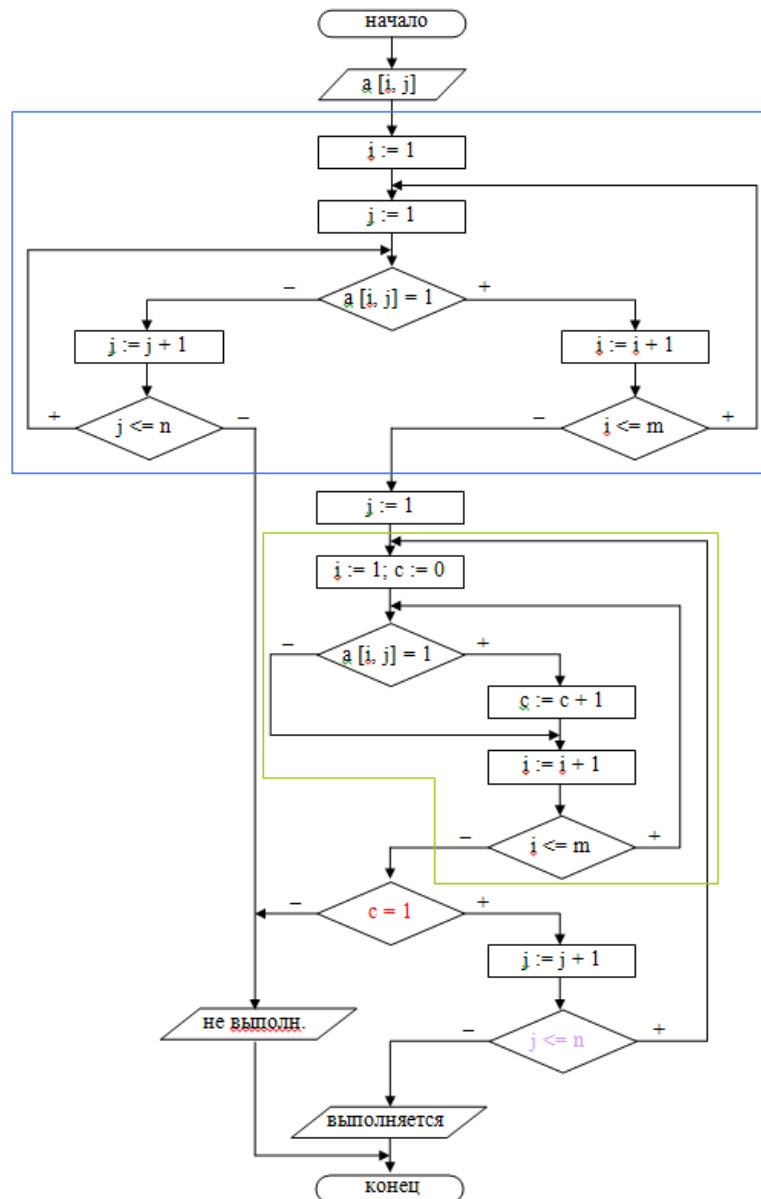
2) Согласно определению разбиения, совокупность подмножеств образует разбиение тогда и только тогда, когда в соответствующей ей матрице

- 1) в каждой строке есть хотя бы одна «1»;
- 2) в каждом столбце присутствует ровно одна «1».

Данный алгоритм можно разбить на две части. Первая часть определяет наличие хотя бы одной «1» в строке (выделена синей рамкой). Данная часть алгоритма аналогична предыдущему алгоритму за тем исключением, что сначала происходит выборка строки, а затем столбца. Если условие выполняется, то можно переходить к проверке второго условия, если же нет, то проверять второе условие нет смысла – совокупность подмножеств не является разбиением.

Часть алгоритма, обведенная зеленой рамкой, считает количество «1» полностью в столбце. Далее проверяется условие, выделенной красным, и если оно выполняется (то есть в

столбце ровно одна «1»), то переходим к следующему столбцу. Таким образом мы проверяем каждый столбец, и если условие, выделенное фиолетовым не выполняется, значит мы проверили все столбцы, и в каждом из них ровно одна «1». Следовательно, данная совокупность подмножеств образует разбиение. Если «красное» условие не выполняется, значит в столбце больше одной «1», или их нет вообще – условие разбиения не выполняется.



МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию 1.

План выпуска продукции: изделие 1 – 0, изделие 2 – 7, изделие 3 – 3, изделие 4 – 1,
Максимальная прибыль: 87

Ключ к практическому заданию 2.

$P \{1/6; 0; 5/6; 0\}$, $Q \{1/3; 0; 0; 2/3\}$, $\mu=3]$

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ключ к практическому заданию 1: Задание можно выполнить с использованием программ PowerPoint или SmartNotebook. С использованием анимации, приемов Лупа / Волшебная труба / Ластик.

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

М ЛОКО

К РОВА

Х РОШО

ПОЛУЧЕННЫЕ ДАННЫЕ

МОЛОКО

КОРОВА

ХОРОШО

Ключ к практическому заданию 2: Задание можно выполнить с использованием программы SmartNotebook. С использованием анимации, приемов Утилита множественного копирования / Волшебная труба / Ластик.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключ к творческому заданию 1: обоснован выбор онлайн-сервиса, отсутствие теоретических, практических ошибок при создании задания, соответствие оформления требованиям.

Ключ к творческому заданию 2. Визуализировать данные с соблюдением основ теории дизайна, авторского права. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (на выбор студента).

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.07.09	Психолого-педагогические основы обучения математике
Б1.О.08.17	Образовательные технологии
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

1. Организационная беседа;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

Ключ к практическому заданию № 2

1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Авторитарный стиль	Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок. Результат реализации технологии в полном достижении ориентиров, определенных учителем.
Демократичный стиль	Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление. Результат реализации технологии - в максимальном привлечении обучающихся к участию в образовательном процессе, исходя из ориентиров определенных учителем.
Либеральный стиль	Анархический, попустительский. Учитель не определяет ориентиры деятельности коллектива, старается не вмешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим подчас противоречивым влияниям. Результат реализации технологии - в определении обучающимися ориентиров образовательной деятельности и возможном их достижении.
Ситуативный стиль	Смешение всех стилей управления, при котором учитель играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации. Результат реализации технологии - в достижении сочетания различных стилей управления коллективом обучающихся.

Ключ к практическому заданию 2

Компоненты образовательной деятельности: 1. Потребность –мотив, постановка целей и задач (целеполагание). 2. Выбор методик (технологий), методов, средств, форм реализации образовательных задач и их реализация (целевыполнение). 3 Достижение результата в определенной системе внешней и внутренней оценки. 4. Рефлексия. *Перечисленная последовательность компонентов характеризуется на примере по выбору студента, с учетом специфики профиля обучения.*

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1

1. Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В зависимости от

уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

2. Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.
3. Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Ключ к практическому заданию 2

1. Соматогенный тип ЗПР
2. Использовать на занятиях такие методы как: ИКТ, метод моделирования, социо-игровые методы и приемы.
3. В коррекционно-развивающей работе использовать такие технологии как: сказкотерапия, пескотерапия, театральнo-игровая деятельность, приемы мнемотехники.
4. При проведении всех видов занятий использовать здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, разминку (массаж) для пальцев, упражнения для глаз, дыхательную гимнастику, релаксационные паузы, элементы психогимнастики.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1:

Во время прохождения практики проводили тренинги на сплочение для подростков.

Ключ к практическому заданию 2.

1. Технология индивидуализированного обучения Инге Унт.

Технология индивидуализированного обучения Инге Унт строится на самостоятельной работе обучающихся как в образовательном учреждении, так и дома.

Она внедряется во все звенья учебной работы, проникает в содержание, задачи, методы и цели работы.

Основные цели технологии:

- повышение мотивации и стимулирование учебной деятельности, развитие познавательных качеств;
- объединение индивидуальной работы с другими возможными формами обучения;
- развитие потенциала студента, его способностей, навыков;
- сохранение индивидуальности;
- выявление и последующее развитие потенциальных возможностей обучающихся.

Главный принцип технологии — обучение в индивидуальном темпе, стиле, объёме, соразмерном способностям студента.

2. Адаптивная система обучения А.С. Границкой.

Адаптивная система обучения А. С. Границкой предполагает организацию работы класса, при которой 60–80 % времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками.

Цели технологии:

- обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтроля, исследовательской деятельности;
- развитие и совершенствование умений самостоятельно работать, добывать знания;
- формирование интеллекта школьника;
- максимальная адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся.

Процесс обучения при рассматриваемой технологии может быть представлен тремя этапами:

1. Объяснение нового учебного материала (учитель обучает всех учащихся).
2. Индивидуальная работа учителя с учащимися на фоне самостоятельно занимающегося класса.
3. Самостоятельная работа учащихся.

Технология адаптивного обучения даёт возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

3. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В. Д. Шадрикова предполагает:

1. Деление учебных предметов на три группы в зависимости от их абстрактного и конкретного материала: математика (абстрактный), физика, астрономия, музыка, черчение, химия (абстрактно-конкретный), литература, русский язык, история и др. (конкретный).
2. Выбор учеником уровня содержания образования и типа обучения для каждого предмета в зависимости от индивидуальных характеристик развития способностей.
3. Разработка индивидуально-ориентированного учебного плана для всех предметов.
4. Использование шести уровней сложности для обучения в классах с переменным составом.

Такой подход позволяет адаптировать учебный процесс к способностям каждого ученика и обеспечивать полноценное общее среднее образование.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию.

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию 1.

А	Б	В	Г
3, 8, 10	1, 5, 6	4, 7	2, 9

Ключ к практическому заданию 2: Б, Г, И

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ключи:

1. Оформление в соответствии с требованиями к оформлению тематического планирования: тема, количество часов, последовательность уроков, формы контроля
2. Наличие развернутого плана
3. Связь материала с образовательной практикой (прописаны формы контроля: индивидуальный, фронтальный и т.п.)

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.08.02	Мировая экономика и международные отношения
Б1.О.08.03	Институциональная экономика
Б1.О.08.06	Экономическая история
Б1.О.08.07	Экономические основы образования
Б1.О.08.11	Микроэкономика
Б1.О.08.12	Макроэкономика
Б1.О.08.17	Образовательные технологии
Б1.В.02	Профессиональная деятельность учителя математики
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ключ к практическому заданию № 2

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания)
2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);

3. Матрица Ровена;
4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста
6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

Ключ к практическому заданию № 3

Воспитательная система школы в своем развитии проходит 4 этапа:

1. становление системы,
2. отработка воспитательной системы,
3. окончательное оформление системы,
4. перестройка воспитательной системы.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Семья, образовательная организация (школа), референтная группа, организации дополнительного образования детей, СМИ.

Ключ к практическому заданию 2.

Информационно-аналитическая	Формирование базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии
Консультативная	Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК.
Просветительская	Просвещение специалистов образовательных учреждений, организаций, с которыми взаимодействует ПМПК, родителей по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК
Организационная	Координация деятельности структурных единиц (ПМПК)

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

Открытость национальной экономики страны для мирового пространства составляет 50%. Это высокий уровень открытости, позволяет предположить высокую степень зависимости от внешнего мира. Это, в свою очередь, снижает уровень суверенитета страны.

Ключ к практическому заданию 2:

Внешний долг России за последнее время снижается, в то время как долг Китая растёт. Причины роста долга Китая – привлечение капиталов для развития промышленной индустрии. По качеству обслуживания долга обе страны находятся в равных положениях, средств хватает чтобы в полной мере обслуживать долг.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Ключи к заданиям:

1. Домашние хозяйства принимают решения потребления благ, необходимых для поддержания жизнедеятельности. В качестве домашнего хозяйства могут выступать как семья, так и индивид, если он живет отдельно и ведет собственное хозяйство. Абсолютное большинство домашних хозяйств владеют и распоряжаются рабочей силой. Получая доходы от продажи своих ресурсов, домашние хозяйства принимают решения о распределении ограниченных доходов для приобретения различных потребительских благ. Главный экономический интерес домашних хозяйств состоит в том, чтобы максимизировать полезность приобретаемых благ.

2. В рамках экономики бюрократии признается, что бюрократия имеет негативную и позитивную стороны. Общество рассматривается как совокупность свободных индивидов, не отводя при этом государству главенствующей роли. С развитием капитализма личность все более обособляется от государства, происходит отчуждение политики от народа и власть бюрократии усиливается. Однако при устранении противоречий в экономике между индивидуальными и общественными интересами необходимо сохранить регулирующую роль государства.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

1. Прирост населения составил 236,7%, ВВП вырос на 448%. Выбранные показатели имеют положительную динамику.
2. Причины таких изменений кроются в выходе английских товаров на внешний рынок, в активном торговом сальдо, притоке драгоценных металлов. Все это позволило Англии встать на путь промышленного развития, обеспечить стремительный рост производства продукции.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Например ключевая ставка на означенный период снизилась на 81%. Количество денежной массы в экономике выросло на 4294%.
2. Такая динамика показателей говорит о либерализации экономики, применении стимулирующих инструментов. Рост цен на энергоносители в на мировой арене, рост доходов позволили снизить контроль за экономикой, дать возможности развиваться денежно-кредитной политике.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключи к практическим заданиям:

1. Налог на прибыль организаций. Уплачивается при условии ведения образовательной организацией коммерческой деятельности.

Имущественные налоги: налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог.

2. Примеры конфликтов: недостаточная ориентация руководителя в реальной ситуации внутри педагогического коллектива; неудовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса; частая смена руководства; и др.

Способы разрешения конфликтов: беседа, пересмотр трудового договора, должностных инструкций. Обладание руководителем конфликтологической компетентности.

МИКРОЭКОНОМИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Верно второе утверждение. Согласно закона спроса, при росте цены на товар (при неизменном уровне дохода), человек становится относительно беднее, сокращает своё потребление. То есть приобретает меньше товаров и услуг.

Ключ к практическому заданию 2:

Показатели краткосрочных затрат связаны друг с другом следующими соотношениями:

$$AFC = FC/Q$$

$$AVC = VC/Q$$

$$AC = TC/Q = AFC + AVC$$

$$MC = \Delta TC / \Delta Q$$

Постоянные затраты $FC = TC$ при $Q = 0$ (в данном случае 20). В соответствии с приведёнными формулами заполним таблицу:

Q	AFC	AVC	VC	AC	MC	TC
0	-	-	0	-	-	20
1	$20/1 = 20$	$180 - 20 = 160$	$160 \cdot 1 = 160$	180	$80 - 20 = 160$	$180 \cdot 1 = 180$
2	$20/2 = 10$	$160 - 10 = 150$	$150 \cdot 2 = 300$	60	$320 - 180 = 140$	$160 \cdot 2 = 320$

МАКРОЭКОНОМИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Бреттон-вудская валютная система, принятая в 1944 г.

Разработанный механизм функционирования новой международной системы основывался в основном на плане американской делегации и отражал доминирующее положение США в мировой экономике. Также, эта система снимала ряд ограничений на эмиссию национальной валюты, что позволяло ускорять экономический рост.

Ключ к практическому заданию 2:

ВВП вырос на 15%. Население выросло на 20%. В первом случае уровень доходов на душу населения составил 40 у.е. Во втором случае уровень доходов на душу населения составил 38 у.е. Учитывая, что количество населения выросло больше, то доход (несмотря на его рост) стал распределяться на большее число населения. Таким образом, уровень благосостояния населения снизился.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ключ к заданию 1:

1. Адекватно выбрано название (тематика), например Как не быть обманутым, Берегись мошенника, Как преумножить свои сбережения
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель: воспитание финансовой ответственности и т.п.
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.

5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

Ключ к заданию 2:

1. Вопросы соответствуют содержанию темы «Рациональный потребитель» (права потребителя, механизмы защиты прав потребителей, Закон РФ «О защите прав потребителей» и др.)
2. Приведение корректных форм работы (деловая игра, кейс-метод, решение правовых экономических задач)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Ключ к практическому заданию 1.

- 1 - Групповая форма обучения
- 2 - Фронтальная форма обучения
- 3 - Индивидуальная форма обучения
- 4 - Парная форма обучения

Ключ к практическому заданию 2.

1. Выбрать условие для составления уравнения. 2. Одну из неизвестных обозначить за переменную. 3. Выразить остальные неизвестные через эту переменную. 4. Составить уравнение. 5. Решить уравнение. 6. Сделать проверку задачи. 7. Ответить на вопросы задачи.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1:

Возможные варианты ответа:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

Ключ к практическому заданию № 2:

М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе:

1. Конфликты деятельности возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного

уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

2. *Конфликты поведения* возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинные причины. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

3. *Конфликты отношений* возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию.

системные закономерности	взаимосвязь обучения и социальной системы; взаимозависимость процесса обучения и педагогического сознания общества и конкретных субъектов педагогического процесса
исторические закономерности	взаимосвязь проявления всех компонентов процесса обучения и особенностей эпохи; взаимозависимость и в результате вариативность целей обучения и содержания образования от условий развития общества
функциональные закономерности	взаимозависимость качественных характеристик процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному овладению социальным опытом; взаимозависимость процесса обучения и подготовки учащихся к саморегуляции и оценке своих достижений
содержательные закономерности	взаимосвязь и взаимозависимость научной, мировоззренческой и нравственно-ценностной направленности содержания процесса обучения

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных
Б1.О.08.04	Основы статистики
Б1.О.08.05	Социально-экономическая статистика
Б1.О.08.08	Основы предпринимательства
Б1.О.08.09	Деньги, кредит, банки
Б1.О.08.10	Экономика фирмы
Б1.О.08.17	Образовательные технологии
Б1.О.08.18	Решение профессиональных задач учителя
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б2.В.03(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1: 600.

Ключ к практическому заданию 2:

Таблица создаётся в любом программном средстве: текстовый редактор, электронные таблицы, среда разработки презентаций и т.п.

ФИО	Образовательное учреждение	Пол м/ж	Хобби	Любимый предмет

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

1. Целью проекта является создание обучающих видеороликов для проведения уроков геометрии. Возможные задачи проекта:

– изучить требования к созданию видеороликов;

- подобрать содержательный материал, подготовить сценарий;
- выполнить запись роликов.

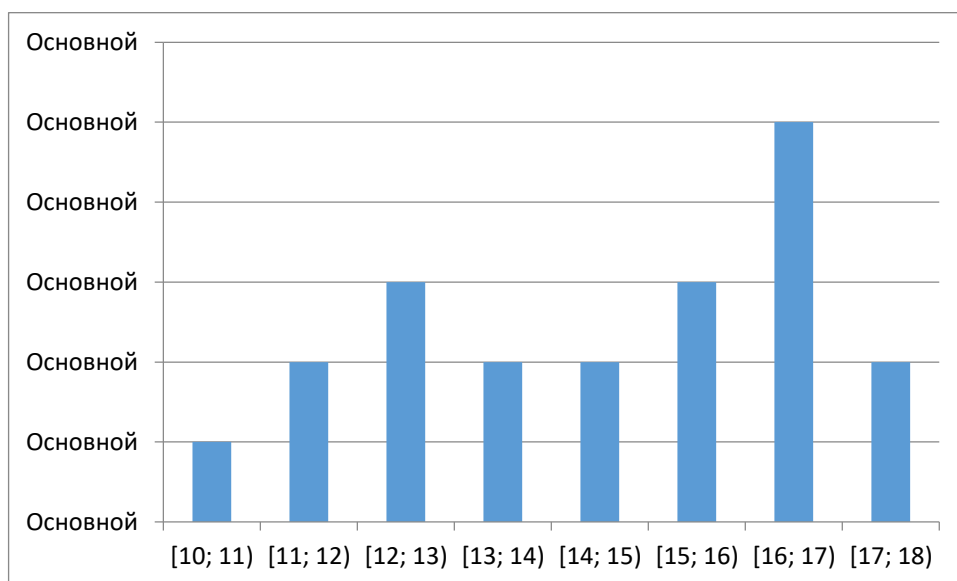
2. Результатом проекта является серия видеороликов, способствующих изучению различных тем по геометрии. Ролики желательно связать между собой по содержанию, логике изложения, оформлению.

МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1.

№	$[x_i; x_{i+1})$	n_i
1	[10; 11)	1
2	[11; 12)	2
3	[12; 13)	3
4	[13; 14)	2
5	[14; 15)	2
6	[15; 16)	3
7	[16; 17)	5
8	[17; 18)	2



2. $\bar{x} = 14,505$, $\sigma = 2,043$.

ОСНОВЫ СТАТИСТИКИ

Ключ к практическому заданию 1:

Используя формулу Стерджеса, получим:

$$i = \frac{978 - 150}{1 + 3,32 \cdot \lg 35} = 135,2.$$

Округлив этот результат, в качестве длины интервала группировки выберем 140.
Группировка будет иметь вид:

Интервал группировки	100-240	241-380	381-520	521-660	661-880	881 и более
Количество единиц в группе	6	4	11	5	4	5

Ключ к практическому заданию 2:

Для того чтобы сделать вывод об усилении или уменьшении степени дифференциации точек торговой сети, можно рассчитать коэффициент вариации фондоотдачи:

$$Var = \frac{\sigma}{\overline{\Phi O}},$$

где $\sigma = \sqrt{\frac{1}{10}(\Phi O_i - \overline{\Phi O})^2}$ – среднее квадратическое отклонение;

$$\overline{\Phi O} = \frac{1}{10} \sum_{i=1}^{10} \Phi O_i \text{ – среднее значение фондоотдачи.}$$

Результаты расчета показателей таковы.

Показатель	1998 г.	1999 г.
Среднее значение, $\overline{\Phi O}$, руб./руб.	12,9	14,0
Среднее квадратическое отклонение, σ	3,73	3,20
Коэффициент вариации, Var	0,29	0,23

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Используя формулу Стерджеса, получим:

$$i = \frac{978 - 150}{1 + 3,32 \cdot \lg 35} = 135,2.$$

Округлив этот результат, в качестве длины интервала группировки выберем 140.
Группировка будет иметь вид:

Интервал группировки	100-240	241-380	381-520	521-660	661-880	881 и более
Количество единиц в группе	6	4	11	5	4	5

Ключ к практическому заданию 2:

Для того чтобы сделать вывод об усилении или уменьшении степени дифференциации точек торговой сети, можно рассчитать коэффициент вариации фондоотдачи:

$$Var = \frac{\sigma}{\overline{\Phi O}},$$

где $\sigma = \sqrt{\frac{1}{10}(\Phi O_i - \overline{\Phi O})^2}$ – среднеквадратическое отклонение;

$$\overline{\Phi O} = \frac{1}{10} \sum_{i=1}^{10} \Phi O_i - \text{среднее значение фондоотдачи.}$$

Результаты расчета показателей таковы.

Показатель	1998 г.	1999 г.
Среднее значение, $\overline{\Phi O}$, руб./руб.	12,9	14,0
Среднее квадратическое отклонение, σ	3,73	3,20
Коэффициент вариации, Var	0,29	0,23

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Ключ к практическому заданию 1:

- 1 год — налог на прибыль не уплачивается;
- 2 год — сумма уплачиваемого налога на прибыль составит 4 000 руб. В федеральный бюджет – 600 руб., в региональный – 3 400 руб.
- 3 год — налог на прибыль не уплачивается;
- 4 год — сумма уплачиваемого налога на прибыль составит 14 000 руб. В федеральный бюджет – 2 100 руб., в региональный – 11 900 руб.
- 5 год — сумма уплачиваемого налога на прибыль составит 20 000 руб. В федеральный бюджет – 3 000 руб., в региональный – 17 000 руб.

Ключ к практическому заданию 2:

Недостатки	Организационно-правовые формы предпринимательства					
	Полное товарищество	Коммандитное товарищество	ООО	АО	Кооператив	Унитарное предприятие
Риск потери личного имущества	+	+			+	
Личная ответственность за действия других учредителей	+					
Расхождение интересов участников	+	+	+	+	+	+
Проблемы выхода из числа	+	+			+	+

учредителей.						
--------------	--	--	--	--	--	--

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Ключи к практическим заданиям:

1. Депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.
2. Банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

ЭКОНОМИКА ФИРМЫ

Ключи к заданиям:

1. Прибыль предприятия составит 25 млн. руб. Для решения задачи необходимо ознакомиться с Налоговым кодексом, статьёй, посвящённой характеристике налога на прибыль.
2. Согласно Налогового кодекса РФ основные средства сроком полезного использования 6 лет относятся к четвёртой группе (имущество со сроком полезного использования свыше 5 лет до 7 лет включительно). При учёте линейно амортизации сумма амортизационных отчислений в год составит 84 тыс. руб. Успешное решение задачи зависит от правильного применения Налогового кодекса РФ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ключи:

Возможные варианты для характеристики:

1. Динамика безработицы в городе за год.
2. Цены в магазинах: как изменяется стоимость продуктовой корзины моей семьи
3. Динамика цен на овощи у частных торговце
4. И др.

РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ

Ключи:

Возможные варианты для характеристики:

1. Динамика безработицы в городе за год.
2. Цены в магазинах: как изменяется стоимость продуктовой корзины моей семьи
3. Динамика цен на овощи у частных торговце
4. И др.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.О.07.01	Алгебра и теория чисел
Б1.О.07.02	Геометрия
Б1.О.07.03	Математический анализ
Б1.О.07.04	Дискретная математика
Б1.О.07.05	Элементарная математика
Б1.О.07.06	Числовые системы
Б1.О.07.07	Теория вероятностей и математическая статистика
Б1.О.07.08	Математическая логика
Б1.О.07.10	Методика обучения математике
Б1.О.08.01	Экономика труда
Б1.О.08.02	Мировая экономика и международные отношения
Б1.О.08.03	Институциональная экономика
Б1.О.08.04	Основы статистики
Б1.О.08.05	Социально-экономическая статистика
Б1.О.08.06	Экономическая история
Б1.О.08.07	Экономические основы образования
Б1.О.08.08	Основы предпринимательства
Б1.О.08.09	Деньги, кредит, банки
Б1.О.08.10	Экономика фирмы
Б1.О.08.11	Микроэкономика
Б1.О.08.12	Макроэкономика
Б1.В.02	Профессиональная деятельность учителя математики
Б1.В.05	История математики
Б1.В.ДВ.02.01	Налоги и налогообложение
Б1.В.ДВ.02.02	Налоговая политика в России
Б1.В.ДВ.03.01	История финансов России
Б1.В.ДВ.03.02	Положение России в мировом экономическом пространстве

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

Обучение детей-инофонов русскому языку может проходить в несколько этапов.

1. На первом этапе происходит осмысление нового лексико-грамматического материала. Обучаемый отчётливо понимает цель, но имеет неясное представление о

способах её достижения. При выполнении конкретных операций он допускает грубые ошибки.

2. Ко второму этапу относится сознательное, но недостаточно умелое выполнение операций (действий). Его характерной особенностью является интенсивная концентрация произвольного внимания, требующего заметных волевых усилий.
3. Третий этап – это этап автоматизации навыка (операций) – характеризуется ослаблением произвольного внимания. На этом уровне появляется возможность положительного переноса в процессе научения.
4. Четвёртый этап – этап высокоавтоматизированного навыка. Осуществление речевого действия на изучаемом русском языке подвергается контролю сознания, ошибки исправляются как с помощью самоконтроля, так и указанием со стороны учителя.
5. Пятый этап именуется этапом деавтоматизации навыка. Деавтоматизация навыков – типичное явление, имеющее место после перерыва в процессе обучения. Детям мигрантов следует систематически пользоваться языком, в противном случае наступает деавтоматизация, т. е. утрачивается быстрота, лёгкость, плавность и другие качества, характерные для автоматизированных действий. В этом случае следует работать и с семьёй: необходимо объяснить родственникам, что ребёнку и за пределами школы нужно как можно больше общаться с русскоязычным населением. Иногда и учителю приходится дополнительно работать с инофонами.
6. Шестой этап сопровождается формированием вторичной автоматизации, при этом восстанавливаются особенности, присущие этапу высокоавтоматизированного навыка

АЛГЕБРА И ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. $|A| = 1$.
2. $A_{31} = (-1)^4 \begin{vmatrix} 3 & 4 \\ 2 & 3 \end{vmatrix} = 1$.
3. $A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 1 \\ 1 & 0 & -2 \\ -1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$, тогда сумма элементов третьего столбца равна 0.

ГЕОМЕТРИЯ

1:

Ключ к практическому заданию

$$\left[\begin{array}{l} \text{а) } a = 5, b = 3; \text{ б) } F_1(4;0), F_2(-4;0); \text{ в) } \varepsilon = \frac{4}{5}; \text{ г) } d_1 : x - \frac{25}{4} = 0; d_2 : x + \frac{25}{4} = 0 \end{array} \right]$$

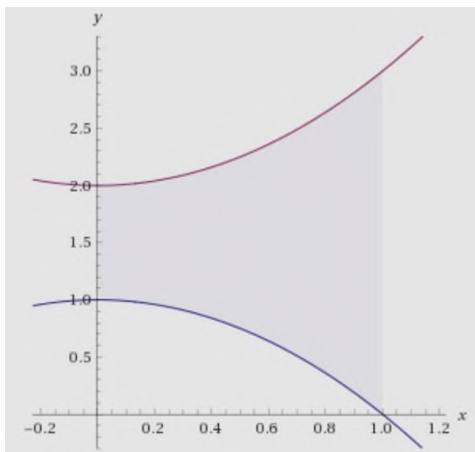
Ключ к практическому заданию 2: 6 куб.ед.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Ключ к практическим заданиям:

1. По условию искомая функция, являющаяся одной из основных элементарных, в интервале $(0; +\infty)$ должна обладать свойствами: $y > 0, y' < 0, y'' > 0$, а, следовательно, должна быть в интервале $(0; +\infty)$ положительной, монотонно убывающей, с вогнутым графиком. Такими свойствами обладает степенная функция с целым отрицательным показателем $y = \frac{1}{x^n}, \forall n \in \mathbb{N}$, или показательная функция $y = a^x$, где $0 < a < 1$, или арккотангенс $y = \text{arccotg } x$.

$$2. S = \int_0^1 (x^2 + 2 - (1 - x^2)) dx = \int_0^1 (2x^2 + 1) dx = \left(\frac{2x^3}{3} + x \right) \Big|_0^1 = \frac{2}{3} + 1 = \frac{5}{3}.$$



ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

Ключ к практическому заданию 1:

а) 15 б) 3 в) 6 г) 7 д) 24

Ключ к практическому заданию 2:

1) 180 2) 60 3) 210

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА

Ключ к практическим заданиям:

1. $S_{\text{сеч.}} = S_{AA_1C_1C} = AC \cdot AA_1$. $AC = \sqrt{AB^2 + BC^2} = \sqrt{4^2 + 4^2} = 4\sqrt{2}$ (по теореме Пифагора из $\triangle ABC$). Тогда $S_{\text{сеч.}} = 4\sqrt{2} \cdot 5 = 20\sqrt{2}$.

2. Пример текстовой задачи: Два поезда прошли с одинаковой скоростью – один 837 км, другой 248 км, причём первый был в пути на 19 часов больше второго. Сколько часов был в пути каждый поезд?

1 способ решения: 1) $837 - 248 = 589$ (км) – на столько первый поезд прошёл больше, чем второй; 2) $589 : 19 = 31$ (км/ч) – скорость поездов; 3) $837 : 31 = 27$ (ч) – время первого поезда; 4) $248 : 31 = 8$ (ч) – время второго поезда.

2 способ решения: пусть x ч – время второго поезда, тогда $(x + 19)$ ч – время первого поезда. Скорости поездов были одинаковыми, поэтому составим и решим уравнение:

$\frac{837}{x+19} = \frac{248}{x} \Rightarrow 837x = 248(x + 19) \Rightarrow x = 8$ (ч) – время второго поезда. 1) $8 + 19 = 27$ (ч) – время первого поезда.

ЧИСЛОВЫЕ СИСТЕМЫ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. $1 + 3 = 2^2$.
2. При $n = k$ выполнено $1 + 3 + 5 + \dots + (2k - 1) + (2k + 1) = (k + 1)^2$.
3. При $n = k + 1$, получаем $1 + 3 + 5 + \dots + (2k + 1) + (2k + 3) = (k + 1)^2 + 2k + 3 =$
 $= k^2 + 2k + 4 = (k + 2)^2$

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Ключ к практическим заданиям:

1. 146 – наиболее вероятное число случаев правильной работы автомата.
2. Студент неверно выбрал формулу для решения задачи. Поскольку число опытов $n = 1000$ довольно большое, вероятность того, что при перевозке бутылка окажется разбитой, $p = 0,003$ мала, то для более точного результата необходимо воспользоваться приближённой формулой Пуассона: $P(m_1 \leq m \leq m_2) \approx \sum_{m=m_1}^{m_2} \frac{\lambda^m}{m!} e^{-\lambda}$, где $\lambda = np$.

В задаче студента $\lambda = np = 1000 \cdot 0,003 = 3$,

$$P(2 < m) = 1 - P(0 \leq m \leq 2) \approx 1 - \sum_{m=0}^2 \frac{\lambda^m}{m!} e^{-\lambda} = 1 - \left(e^{-3} + 3e^{-3} + \frac{3^2}{2!} e^{-3} \right) \approx 0,5768.$$

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

Ключ к практическим заданиям:

1.

Формулы выводимости
из совокупности гипотез

Названия правил выводимости из
совокупности гипотез

$$1) \frac{H|-A \rightarrow B, H|-B \rightarrow C}{H|-A \rightarrow C};$$

а) правило силлогизма;

$$2) \frac{H|-\overline{\overline{A}} \rightarrow B, H|-\overline{A} \rightarrow \overline{\overline{B}}}{H|-A \rightarrow B};$$

б) правило удаления двойного отрицания;

$$3) \frac{H|-A, H|-B}{H|-AB};$$

в) правило введения конъюнкции;

$$4) \frac{H|-A \rightarrow B}{H, A|-B}.$$

г) правило удаления импликации.

2. При решении этой задачи целесообразно по ходу рассуждений заполнять следующую таблицу буквами Ии Л в зависимости от того, истинно или ложно высказывание «соответствующее» данной клетке таблицы.

Москва	Санкт-Петербург	Казань		Химия	Биология	История
Л			Иван			
			Сергей			
	Л		Дмитрий		Л	

В этой таблице три клетки заполнены буквами Л в соответствии с условиями (1) и (4).

Дальше рассуждаем так: ввиду того, что Дмитрий работает не в Санкт-Петербурге (1), а согласно (3) тот, кто работает в Санкт-Петербурге, преподаёт химию, то Дмитрий преподаёт не химию. В клетку, соответствующую строке «Дмитрий» и столбцу «Химия», ставим Л. Из таблицы сразу видно, что Дмитрий преподаёт историю, так как он не преподаёт ни химию, ни биологию (в соответствующую клетку ставим И).

Согласно (2) москвич преподаёт не историю, следовательно, Дмитрий работает не в Москве. Так как Иван и Дмитрий работают не в Москве, то в Москве работает Сергей. Иван работает в Санкт-Петербурге (так как Дмитрий работает в Казани, а Сергей в Москве), следовательно, согласно (3) он преподаёт химию. А так как Дмитрий преподаёт историю, то Сергей преподаёт биологию.

В результате постепенного заполнения получается следующая таблица:

Москва	Санкт-Петербург	Казань		Химия	Биология	История
Л	И	Л	Иван	И	Л	Л
И	Л	Л	Сергей	Л	И	Л
Л	Л	И	Дмитрий	Л	Л	И

Итак, Иван преподаёт химию в Санкт-Петербургском университете, Дмитрий преподаёт историю в Казанском университете, Сергей преподаёт биологию в Московском университете.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Ключ к заданию 1.

Контролю знаний учащихся по математике присущи следующие функции:

Контролирующая и диагностическая функция: выявление и диагностика результатов обучения.

Образовательная (обучающая) функция: повышение качества знаний, их систематизация, формирование приемов учебной работы.

Стимулирующая (развивающая) функция: создание необходимой основы для развития познавательной активности школьников.

Воспитательная функция: воспитание у каждого школьника чувства ответственности за результаты учения, формирование познавательной мотивации учения.

Прогностическая функция: управление процессом усвоения знаний, умений и его коррекция.

При разных целях и видах проверки эти функции могут проявляться по-разному. Например, при текущей проверке усвоения учебного материала по математике доминирующей должна быть обучающая функция, а при итоговом контроле — контролирующая.

Ключ к заданию 2.

1. обеспечение обратной связи в процессе обучения;
2. обеспечение индивидуализации учебного процесса;
3. поиск информации из самых широких источников;
4. повышение наглядности учебного процесса;
5. моделирование изучаемых процессов или явлений;
6. организация коллективной и групповой работы.

ЭКОНОМИКА ТРУДА

Ключ к практическому заданию 1:
52.

Ключ к практическому заданию 2:
9 часов 54 минуты.

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

Страна А должна экспортировать уголь а импортировать нефть. Так как издержки на производство угля ниже, значит его произвести можно больше. Страна Б должна экспортировать нефть а импортировать уголь. Так как издержки на производство нефти ниже.

Ключ к практическому заданию 2:
Прибыль уменьшится на 3 миллиона.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Ключ к практическим заданиям:

1. Рациональные максимизаторы при принятии как рыночных, так и внерыночных решений.
2. Вменённые.

ОСНОВЫ СТАТИСТИКИ

Ключ к практическому заданию 1:

ВП = ЧР · ГВ

Алгоритм расчета способом цепной подстановки для этой модели:

$ВП_0 = ЧР_0 \cdot ГВ_0 = 100 \cdot 4 = 400$ млн руб.;

$ВП_{\text{усл}} = ЧР_1 \cdot ГВ_0 = 120 \cdot 4 = 480$ млн руб.;

$$\text{ВП}_1 = \text{ЧР}_1 \cdot \text{ГВ}_1 = 120 \cdot 5 = 600 \text{ млн руб.}$$

Как видим, второй показатель **ВП** отличается от первого тем, что при его расчете принята численность рабочих отчетного периода вместо базисного. Среднегодовая выработка продукции одним рабочим в том и другом случае базисная. Значит, за счет роста численности рабочих выпуск продукции увеличился на 80 млн руб. (480-400).

Третий показатель **ВП** отличается от второго тем, что при его расчете выработка рабочих принята по уровню отчетного периода вместо базисного. Количество же рабочих в обоих случаях – отчетного периода. Отсюда за счет повышения производительности труда объем выпуска продукции увеличился на 120 млн руб. (600 - 480).

Таким образом, изменение объема выпуска продукции явилось результатом влияния следующих факторов:

а) увеличения численности рабочих	+ 80 млн руб.
б) повышения уровня производительности труда	+ 120 млн руб. _____
	<i>Итого</i> + 200 млн руб.

Ключ к практическому заданию 2:

Статистика – наука, изучающая количественную сторону массовых общественных явлений с целью установления закономерностей в неразрывной связи с их качественной стороной в конкретных условиях места и времени в их взаимосвязи и взаимозависимости.

В настоящее время данный термин употребляется в трех значениях:

1) под статистикой понимают отрасль практической деятельности, которая имеет своей целью сбор, обработку, анализ и публикацию массовых данных о самых различных явлениях общественной жизни (в этом смысле «статистика» выступает как синоним понятия «статистический учет»);

2) статистикой называют цифровой материал, служащий для характеристики какой-либо области общественных явлений или территориального распределения какого-то показателя;

3) статистикой называется отрасль знания, особая научная дисциплина и соответственно учебный предмет в образовательном процессе.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Ключ к практическому заданию 1:

$$\text{ВП} = \text{ЧР} \cdot \text{ГВ}$$

Алгоритм расчета способом цепной подстановки для этой модели:

$$\text{ВП}_0 = \text{ЧР}_0 \cdot \text{ГВ}_0 = 100 \cdot 4 = 400 \text{ млн руб.};$$

$$\text{ВП}_{\text{учл}} = \text{ЧР}_1 \cdot \text{ГВ}_0 = 120 \cdot 4 = 480 \text{ млн руб.};$$

$$\text{ВП}_1 = \text{ЧР}_1 \cdot \text{ГВ}_1 = 120 \cdot 5 = 600 \text{ млн руб.}$$

Как видим, второй показатель **ВП** отличается от первого тем, что при его расчете принята численность рабочих отчетного периода вместо базисного. Среднегодовая выработка продукции одним рабочим в том и другом случае базисная. Значит, за счет роста численности рабочих выпуск продукции увеличился на 80 млн руб. (480-400).

Третий показатель **ВП** отличается от второго тем, что при его расчете выработка рабочих принята по уровню отчетного периода вместо базисного. Количество же рабочих в обоих случаях – отчетного периода. Отсюда за счет повышения производительности труда объем выпуска продукции увеличился на 120 млн руб. (600 - 480).

Таким образом, изменение объема выпуска продукции явилось результатом влияния следующих факторов:

а) увеличения численности рабочих	+ 80 млн руб.
б) повышения уровня производительности труда	+ 120 млн руб. _____
	<i>Итого</i> + 200 млн руб.

Ключ к практическому заданию 2:

Статистика – наука, изучающая количественную сторону массовых общественных явлений с целью установления закономерностей в неразрывной связи с их качественной стороной в конкретных условиях места и времени в их взаимосвязи и взаимозависимости.

В настоящее время данный термин употребляется в трех значениях:

1) под статистикой понимают отрасль практической деятельности, которая имеет своей целью сбор, обработку, анализ и публикацию массовых данных о самых различных явлениях общественной жизни (в этом смысле «статистика» выступает как синоним понятия «статистический учет»);

2) статистикой называют цифровой материал, служащий для характеристики какой-либо области общественных явлений или территориального распределения какого-то показателя;

3) статистикой называется отрасль знания, особая научная дисциплина и соответственно учебный предмет в образовательном процессе.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

1. Средство обращения. Остальные четыре функции: 1. мера стоимости; 2. средство платежа; 3. средство накопления; 4. мировые деньги.
2. Наименее выполнимой является «средство накопления». Так как она может выполняться только при условии отсутствия в экономике инфляции. Иначе деньги обесцениваются, и их ценность снижается.

Ключ к практическому заданию 2:

3. Таможенный тариф Петра I. Принят в 1724 г.
4. Таможенный тариф принят в рамках политики протекционизма. Нацелен на защиту национальной промышленности от внешней конкуренции. Благодаря Тарифу национальная промышленность получила защиту, получила возможность развиваться. Казна получила возможность получать дополнительный доход в виде таможенных поступлений от попавших из-за границы товаров.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическим заданиям:

1. Расходы, связанные с возмещением страхового ущерба.
2. Объект управления.

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Ключ к практическому заданию 1:

Доход организации от реализации продукции составил 126 000 руб.

Ключ к практическому заданию 2:

Сфера предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимательства	Особенности производимого товара	Особенность производимого товара/услуги
--	--------------------------------------	----------------------------------	---

Производственное	Создание готовой потребительской продукции	Создание конечного товара в зависимости от потребностей потребителя	Удовлетворяет физические потребности человека
Коммерческое	Перепродажа готовой продукции	Производство отсутствует	Создаёт условия для доведения товара до конечного потребителя
Финансовое	Предоставление денег	Создаётся нематериальный продукт	Создаёт возможности для приобретения товаров и услуг.

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Ключи к практическим заданиям:

1. Скорость оборота денежной массы снизилась на 0,1 (0,9 — 1,0), или на 10%.
2. Уровень инфляции за год равен 19%.

ЭКОНОМИКА ФИРМЫ

Ключ к практическим заданиям:

1. Коэффициент оборачиваемости:
 $K_{\text{обор.}} = 20 \text{ обор.}$
Длительность оборота:
 $D_{\text{обор.}} = 18 \text{ дней}$
2. Прибыль баланс. = 104 тыс. руб.
Рент. прод. = 17.6%.

МИКРОЭКОНОМИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Данное решение будет экономически целесообразным, если затраты на строительство дома собственным трудом будут ниже затрат при найме рабочих. А также, если экономическая выгода от построенного дома будет выше неполученной заработной платы, то есть затраты на строительство дома ниже заработной платы.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Индивиду А лучше воспользоваться поездом.
2. Индивиду Б лучше воспользоваться самолётом.

3. Если индивид А воспользуется поездом, его потеря составит 1000 руб., если самолётом 2020 руб. Если индивид Б воспользуется поездом, его потеря составит 1000 руб., если самолётом – 700 руб.

МАКРОЭКОНОМИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Способы: 1. эмиссия денег; 2. сокращение государственных расходов; 3. денежная реформа; 4. займы.

Наиболее эффективными можно считать сокращение государственных расходов, так как реально сокращается дисбаланс доходов и расходов (жить по средствам). А также, денежная реформа, которая приводит в порядок объём денежной массы.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Валовой внутренний продукт (GDP) - это совокупная **рыночная** стоимость всей конечной продукции (товаров и услуг), произведенной в экономике страны за год, **независимо** от источника использованных ресурсов.
2. Валовой национальный продукт (GNP) - это совокупная рыночная стоимость всей конечной **продукции** (товаров и услуг), произведенной в экономике страны за год, **исключая** стоимость продукции, произведенной на предприятиях, принадлежащих иностранцам.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Ключ к практическому заданию 1: В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

Ключ к практическому заданию 2:

Структура урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

Информационные технологии: персональный компьютер, электронные документы, электронные учебники, программы для контроля, интерактивная доска, интерактивные стойки с планшетом.

ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ

Ключ к практическому заданию 1:

При подготовке задания студент может воспользоваться материалами, представленными на интернет-ресурсах:

<https://www.sites.google.com/site/artiomiantonoff/istoria-matematiki>

<http://old.mathedu.ru/>

<https://math.ru/lib/>

НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Ключ к практическим заданиям:

- 1) 3200
- 2) 11506,5

НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ

Ключ к практическим заданиям:

- 1) 3200
- 2) 11506,5

ИСТОРИЯ ФИНАНСОВ РОССИИ

Ключ к практическим заданиям

1.

- 1) Денежная реформа 1895-1899 гг. С.Ю. Витте.
- 2) Введение золотой валюты укрепило государственные финансы и стимулировало экономическое развитие. В конце XIX в. по темпам роста промышленного производства Россия обгоняла все европейские страны. Этому в большой степени способствовал широкий приток иностранных инвестиций в индустрию страны.

2.

- 1) Дефолт в России в 1998 г.
- 2) В августе 1998 г. Российская Федерация объявила о дефолте, то есть неспособности обслуживать государственные займы. Дефицит бюджета и иностранной валюты в резервах не позволил государству провести очередные выплаты по государственным обязательствам. Вместе с тем, не удалось привлечь новые займы.

ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ В МИРОВОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ключ к практическим заданиям

1.

- 1) Денежная реформа 1895-1899 гг. С.Ю. Витте.
- 2) Введение золотой валюты укрепило государственные финансы и стимулировало экономическое развитие. В конце XIX в. по темпам роста промышленного производства Россия обгоняла все европейские страны. Этому в большой степени способствовал широкий приток иностранных инвестиций в индустрию страны.

2.

- 1) Дефолт в России в 1998 г.

2) В августе 1998 г. Российская Федерация объявила о дефолте, то есть неспособности обслуживать государственные займы. Дефицит бюджета и иностранной валюты в резервах не позволил государству провести очередные выплаты по государственным обязательствам. Вместе с тем, не удалось привлечь новые займы.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.08.18	Решение профессиональных задач учителя
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1.

Варианты:

1. Формирование научного мировоззрения, убеждений.
2. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.
3. Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи.
4. Пробуждение познавательного интереса к учебному предмету.
5. Развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.

Ключ к практическому заданию 2.

Тренинг, КТД, дискуссия, творческий вечер и т.д.

Ключ к практическому заданию 3.

«Мотивация школьника к обучению», «Прививаем любовь к чтению», «Коллектив: как помочь ребенку подружиться с одноклассниками?» и т.д.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) системный: формулировка общих целей школьного образования;
- 2) предметный: выбор общей ориентации (профиль и уровень обучения);
- 3) модульный: выбор дидактической системы (вклад в реализацию общих целей);
- 4) поурочный: создание методического обеспечения для урока (воспитательного мероприятия).

Ключ к практическому заданию 2:

становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1.Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2.Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3.Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4.Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. Ваши действия?	Поблагодарить родителей за подарок и вежливо отказаться его принять	Показать родителям список продуктов, запрещенных в лагере, объяснить опасность нарушений для здоровья ребенка.	Действия по инструкции по технике безопасности

РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ

Ключ к заданию 1:

1. Вопросы соответствуют содержанию темы «Рациональный потребитель» (права потребителя, механизмы защиты прав потребителей, Закон РФ «О защите прав потребителей» и др.)
2. Приведение корректных форм работы (деловая игра, кейс-метод, решение правовых экономических задач)

Ключ к заданию 2:

Возможные варианты для характеристики:

1. Динамика безработицы в городе за год.
2. Цены в магазинах: как изменяется стоимость продуктовой корзины моей семьи
3. Секрет успеха фирмы «_____»
4. Что производят предприятия моего города
5. Динамика цен на овощи у частных торговцев
6. И др.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.07.01	Алгебра и теория чисел
Б1.О.07.02	Геометрия
Б1.О.07.03	Математический анализ
Б1.О.07.04	Дискретная математика
Б1.О.07.05	Элементарная математика
Б1.О.07.06	Числовые системы
Б1.О.07.07	Теория вероятностей и математическая статистика
Б1.О.07.08	Математическая логика
Б1.О.07.09	Психолого-педагогические основы обучения математике
Б1.О.08.16	Современные основы обучения
Б1.О.08.18	Решение профессиональных задач учителя
Б1.В.05	История математики
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.09(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Тренинг, игра, дискуссия.

Ключ к практическому заданию № 2

Подготовка к дидактической игре-путешествию «Игра: от прошлого – в будущее».

Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

Ролевые функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

Правила игры: игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д. Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф. Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;

межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;

транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Ключ к практическому заданию 2:

Исследователи выделяют множество сред, в которых происходит социализация, индивидуализация и саморазвитие личности, в том числе:

социальная,

социокультурная,

образовательная (педагогическая) среда,

обучающая (дидактическая),

информационная,

коммуникационная среда (включая семью, референтные группы).

АЛГЕБРА И ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

$$1. \begin{cases} x + y - z = 1 \\ x - y = -1 \\ z = 4 \end{cases}$$

$$2. x = 2, y = 3, z = 4$$

ГЕОМЕТРИЯ

Ключ к практическому заданию 1: Прямая не принадлежит плоскости.

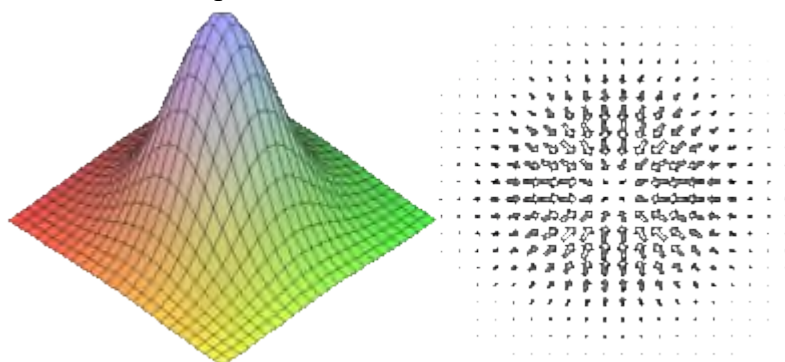
Ключ к практическому заданию 2: 1) $|\vec{a}| = \sqrt{13}$; 2) $\vec{a} \cdot \vec{b} = -4$; 3) $\vec{a} \times \vec{b} = (6; -4; -7)$;
4) $|\vec{a} \times \vec{b}| = \sqrt{101}$; 5) $\vec{a} \vec{b} \vec{c} = 3$.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Ключ к практическому заданию:

$$\text{gradu} = \frac{\partial u}{\partial x} i + \frac{\partial u}{\partial y} j + \frac{\partial u}{\partial z} k$$

Градиент (от лат. *gradiens*, род. п. *gradientis* «шагающий, растущий») — вектор, своим направлением указывающий направление возрастания (а антиградиент - убывания) некоторой скалярной величины (значение которой меняется от одной точки пространства к другой, образуя скалярное поле), а по величине (модулю) равный скорости роста этой величины в этом направлении.



Операция градиента преобразует холм (слева), если смотреть на него сверху, в поле векторов (справа). Видно, что векторы направлены «в горку» и чем длиннее, тем круче наклон.

Например, если взять в качестве высоты поверхности земли над уровнем моря, то её градиент в каждой точке поверхности будет показывать «направление самого крутого подъёма», и своей величиной характеризовать крутизну склона.

Другими словами, градиент — это производная по пространству, но в отличие от производной по одномерному времени, градиент является не скаляром, а векторной величиной.

С математической точки зрения на градиент можно смотреть как на:

1. Коэффициент линейности изменения значения функции многих переменных от изменения значения аргумента;
2. Вектор в пространстве области определения скалярной функции многих переменных, составленный из частных производных;
3. Строки матрицы Якоби содержат градиенты составных скалярных функций из которых состоит векторная функция многих переменных.

Пространство, на котором определена функция и её градиент, может быть, вообще говоря, как обычным трёхмерным пространством, так и пространством любой другой размерности любой физической природы или чисто абстрактным (безразмерным).

Физика. В различных отраслях физики используется понятие градиента различных физических полей. Например, напряжённость электростатического поля есть минус градиент электростатического потенциала, напряжённость гравитационного поля (ускорение свободного падения) в классической теории гравитации есть минус градиент гравитационного потенциала. Консервативная сила в классической механике есть минус градиент потенциальной энергии.

Естественные науки. Градиент концентрации — нарастание или уменьшение по какому-либо направлению концентрации растворённого вещества, *градиент температуры* — увеличение или уменьшение по какому-то направлению температуры среды и т. д. Градиент таких величин может быть вызван различными причинами, например, механическим препятствием, действием электромагнитных, гравитационных или других полей или различием в растворяющей способности граничащих фаз.

Экономика. В экономической теории понятие градиента используется для обоснования некоторых выводов. В частности, используемые для нахождения оптимума потребителя метод множителей Лагранжа и условия Куна-Таккера основаны на сопоставлении градиентов функции полезности и функции бюджетного ограничения.

ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

Ключ к практическому заданию 1: а) $\bar{x}\bar{y} \vee y\bar{x} \vee xy$ (ДНФ, СДНФ); б) $x \vee y$ (КНФ, СКНФ).

Ключ к практическому заданию 2: Кратчайший путь имеет вид: $a \rightarrow d \rightarrow c \rightarrow b \rightarrow e \rightarrow g$, и он равен 18.

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА

Ключ к практическим заданиям:

1. Ответ: 1680 рублей.

2. Пример текстовой задачи: Определите, сколько тысяч человек проживает в каждом из городов Удмуртской Республики: Ижевске, Воткинске, Сарапуле и Глазове (всего в республике 6 городов), если известно, что утроенная численность населения, проживающего в Воткинске, Сарапуле и Глазове вместе, на 205 тыс.человек больше, чем численность населения Ижевска? В Сарапуле проживает на 2,7 тыс.человек больше, чем в Глазове. Если от численности населения Воткинска отнять 1,9 тыс.человек, то это число будет равно сумме численности населения Глазова и 3,1 тыс.человек. Всего в четырёх городах проживает 928,6 тыс.человек.

Ответ: в Ижевске – 645,2 тыс.человек, в Воткинске – 96,9 тыс.человек, в Сарапуле – 94,6 тыс.человек, в Глазове – 91,9 тыс.человек.

ЧИСЛОВЫЕ СИСТЕМЫ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. $z^2 = -3$, $z^2 = -4$.

2. $z = \pm\sqrt{3}i$, $z = \pm 2i$.

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Ключ к практическим заданиям:

1. а)

x_i	12	13	14	15	16	17	18	19	20
n_i	4	5	3	5	5	3	2	2	1

б)



в) $\bar{x} = \frac{1}{30} (12 \cdot 4 + 13 \cdot 5 + 14 \cdot 3 + 15 \cdot 5 + 16 \cdot 5 + 17 \cdot 3 + 18 \cdot 2 + 19 \cdot 2 + 20 \cdot 1) \approx 15,17$
 2. $\approx 0,98$.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

Ключ к практическому заданию 1: а) $x\bar{y} \vee y\bar{x} \vee xy$ (ДНФ, СДНФ); б) $\neg x \vee y$ (КНФ, СКНФ).

y	1	2	3
$\forall x(P(x, y))$	0	0	1

Ключ к практическому заданию 2:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию 1

Структура урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

Ключ к выполнению практического задания 2.

Оценка выполнения задания

Деятельность: первый уровень компетентности (воспроизведение, определения, вычисления)

Содержание: пространство и форма

Ситуация: научная

Код 1: Ответ D.

Код 0: Другие ответы

СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

Возможные варианты для характеристики:

1. Динамика безработицы в городе за год.
2. Цены в магазинах: как изменяется стоимость продуктовой корзины моей семьи
3. Секрет успеха фирмы «_____»
4. Что производят предприятия моего города
5. Динамика цен на овощи у частных торговцев
6. И др.

РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ

Ключи:

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке. На основе бюджета УР докажи, что бюджет УР – социально ориентирован.

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например, «Экономическое в УР в 90-е г. 20 века»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

Возможны иные ответы, соответствующие контексту вопроса

ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ

Ключ к практическому заданию.

Вариант ответа:

Образовательная цель:

- закрепление навыков вычисления первообразных;
- сформировать навыков и умений вычисления неопределенного и определенного интеграла различными методами интегрирования;
- познакомить учащихся с применением определенного интеграла к решению некоторых физических и технических задач;

Развивающая цель:

- развивать внимание, память, речь, аналитическое и логическое мышление;
- развивать мотивацию познавательной деятельности.
- развитие умений логически мыслить и аргументировано отстаивать свои убеждения.

Воспитательная цель:

- воспитывать информационную культуру и культуру общения, готовить обучающихся к жизни в современном информационном обществе.

Понятие интеграла и интегральное исчисление возникли из потребности вычислять площади любых фигур и поверхностей и объемы произвольных тел.

Символ \int был введен Лейбницем в 1686 г. В нем знак интеграла представляет, как бы удлинённую букву S (первая буква в латинском слове сумма). Термин “интеграл”

(от латинского integer – целая, вся – площадь) был предложен в 1696 г. Иоганном Бернулли и одобрен Лейбницем.

К понятию определенного интеграла приводят и другие задачи геометрии, механики и физики, в которых требуется найти предел интегральной суммы.

$$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \sum_{i=1}^n f(\xi_i) \Delta x_i = \int_a^b f(x) dx$$

Обозначение определенного интеграла ввел Ж.Фурье. Числа a и b называют нижним и верхним пределами интегрирования.

Формула Ньютона-Лейбница носит название “основной формулы интегрального исчисления”. Она позволяет сводить сложное вычисление определенных интегралов, т.е. нахождение пределов интегральных сумм, к более простой операции отыскания первообразных.

$$\int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a)$$

Дальнейшее развитие интегрального исчисления связано с именем Леонарда Эйлера. Он составил полный курс математического анализа, состоящий из шести книг, три из которых посвятил интегральному исчислению.

Наряду с Эйлером выдающихся результатов в области математического анализа добился крупнейший математик 18 века – Лагранж. Он в 18-летнем возрасте уже занял должность профессора в артиллерийской школе города Турина (Италия), а через пять лет был избран членом Берлинской Академии наук.

Теория интеграла была за тем развита Риманом, который впервые определил необходимые и достаточные условия интегрируемости ограниченной функции. Ему принадлежит общее определение определенного интеграла, поэтому интегральную сумму стали называть “римановской”.

Большой вклад в развитие математического анализа в 19 веке внесли российские ученые Остроградский и Чебышев. Работы Чебышева в последствии продолжил его ученик – Ляпунов, Стеклов, Бернштейн и другие. Проблемы теории интегрального исчисления до сих пор волнуют умы математиков всех стран. Дело Чебышева и Остроградского продолжают ученые современной России.

Математика на протяжении всей истории человеческой культуры всегда была её неотъемлемой частью; она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важным компонентом развития личности. На уроке мы еще убедимся в том, что математика нам помогает познать окружающий нас мир, изучать физические законы природы.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

Практическое задание 3.

Надо ли проходить МПМП ребенку с установленной инвалидностью по причине умственной отсталости?

Что делать если родители отказываются проходить ПМПК?

Практическое задание 4

С какими трудностями сталкивается учитель в класс которого обучается ребенок с РАС?

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к практическому заданию 1:

Цифры говорят, что «школьные» травмы составляют 15-20% всех травм у детей. Это значит, что примерно каждая пятая травма у детей получена в школе. Почти половина (43,8%) всех травм возникают на перемене.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Диагноз: носовое кровотечение.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а. в положение сидя наклонить голову ребенка вперед, успокоить ребенка;
 - б. приложить холод (вода, лед, замороженный продукт...) на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.
 - в. при неэффективности заложить нос стерильным марлевым тампоном или ватой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку.
 - г. при отсутствии эффекта, вызвать бригаду «скорой медицинской помощи».

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию

Задание 1	Ведущие факторы, повышающие вероятность возникновения травм у детей в школе: <ul style="list-style-type: none">- их недисциплинированность;- неумение распознавать травмоопасную ситуацию;- необученность необходимым навыкам поведения;- недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации;- физическая слабость;- определенные особенности развития.
Задание 2	Травматическое повреждение нижних конечностей. Первая помощь:

	1.Быстрое освобождение от давящего груза. 2.Оказание помощи при сопутствующих травмах. 3.Обезболивание. 4.Иммобилизация. 5.Согревание.
--	--

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	<p>Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед спортивными соревнованиями проводить предварительные медицинские осмотры; - перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и требовать их исполнения; - перед началом занятий необходимо проверить готовность спортивной площадки, зала, убрать все посторонние и выступающие предметы; - на спортивных площадках должны отсутствовать выступающие предметы, стекло, ямки и.т.д. - проверить исправность спортивного инвентаря, оборудования; - дети при спортивных занятиях должны быть в соответствующей занятию в соответствующей спортивной форме; в спортивной обуви с завязанными шнурками; - на руках не должно быть часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм; - соблюдать питьевой режим; - не проводить соревнования в ненастную погоду (дождь, сильный ветер и т.д.) - чередовать нагрузку и отдых во время занятия; - при плохом самочувствии освободить ребенка от занятия; - не допускать перегрузки детей; - не оставлять детей без присмотра во время занятия.
Задание 2	<p>Первая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами, - дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата, - вызвать скорую медицинскую помощь, - приложить холод к месту предполагаемого перелома.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.11	Образовательные технологии в обучении математике
Б2.О.10(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию 1.

Познакомьтесь с классификацией педагогических технологий Г.К. Селевко. Запишите примеры педагогических технологий для каждой классификационной группы.

1) по характеру содержания образования (примеры):

-обучающие и воспитывающие;
-светские и религиозные;
-общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические;
-различные отраслевые;
-частнопредметные;
-монотехнологии;
-политехнологии;
-проникающие технологии.

Примеры: гуманно- личностная технология Ш.А. Амонашвили

2) по организационным формам (примеры):

-классно-урочные и альтернативные;
-академические и клубные;
-индивидуальные и групповые;
-коллективный способ обучения;
-дифференцированное обучение.

Примеры: игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В. Ф. Шаталова, коммуникативное обучение Е. И. Пассова, и др.

3) по подходу (отношению) к ребёнку (примеры):

-авторитарные;
-дидактоцентрические;
-личностно-ориентационные;
-гуманно-личностные;
-технологии сотрудничества;
-технологии свободного воспитания.

Примеры: гуманно- личностная технология Ш.А.Амонашвили

4) по преобладающему (доминирующему) методу (примеры):

- догматические;
- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- развивающее обучение;
- проблемные, поисковые;
- творческие;
- программированное обучение;
- диалогические;
- игровые;
- саморазвивающееся обучение;
- информационные (компьютерные).

Примеры: игровые технологии, проблемное обучение.

5) по категории обучающихся (примеры):

- массовая (традиционная) школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика;
- технология продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.)

Примеры: игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов

б) по типу управления познавательной деятельностью (примеры):

- классическое лекционное обучение;
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- система «консультант»;
- обучение с помощью учебной книги;
- система «малых групп»;
- компьютерное обучение;
- система «репетитор» (индивидуальное обучение);
- «программное обучение»;
- традиционная классическая классно-урочная система Я.А.Коменского;
- современное традиционное обучение в сочетании с техническими средствами;
- групповые и дифференцированные способы обучения;
- программированное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

Примеры: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В. В. Фирсов, Н. П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А. С. Границкая, И. Унт, В. Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С. Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И. Д. Первин, В. К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии и др.

Ключ к практическому заданию 2.

1.

Рекомендации по организации работы с кейсом для учителя

1. Состав группы должен быть однородным, т. е. у обучающихся должен быть примерно одинаковый уровень знаний.
2. Группа разбивается на отдельные подгруппы. Формирование подгрупп учащиеся могут осуществлять самостоятельно, на добровольной основе. В состав подгруппы должно входить от 4 до 6 человек. Предпочтение отдается четному числу участников.
3. Каждая подгруппа должна выбрать своего ответственного, который бы координировал ее работу.
4. Размещение учащихся в подгруппе должно быть таким, чтобы у каждого обучающегося был потенциальный собеседник.

5. Учитель должен подходить к подгруппам, слушать ход обсуждения, иногда воодушевлять обучающихся, но ни в коем случае не делать никаких комментариев относительно правильности решения.

6. Учитель должен занимать нейтральную позицию. Преподаватель выполняет здесь лишь две функции: регулирующую и корректирующую ситуацию.

7. После общего обсуждения учитель возвращается к традиционной роли и подводит итоги занятия. Для этого следует вернуться к теоретическому материалу и напомнить его ученикам, нужно указать название темы или раздела, которые были закреплены с помощью данного кейса. Далее следует сказать, что было предпринято в реальной ситуации, указав при этом, что решения, принимаемые в практической ситуации, не всегда бывают наиболее оптимальными.

8. В решениях, представленных обучающимися, необходимо отметить сильные и слабые стороны. Причем по кейсу может быть принято несколько решений, если они обоснованы.

9. При использовании кейс-метода лучше не выставлять оценки по балльной системе – достаточно отметить степень участия обучающихся в работе. Для выявления уровня подготовленности каждого обучающегося дополнительно к кейсу используется метод тестирования по завершении изучения темы.

2. Заполните таблицу, отметив преимущества и недостатки использования данной технологии в школьной практике.

<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
-навык сотрудничества;	-возможность не проявлять активности;
-распределение обязанностей;	-не получение всестороннего опыта;
-комфортность ситуации;	-снижение ответственности;
-обогащение опытом;	-трудности организации и координации работы;
-групповое сплочение.	-трудности оценивания.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию:

1. Открыть сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГИПУ.
2. В расширенном поиске ввести ключевые слова, отметить необходимые категории издания.
3. Из предложенного перечня выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.02	Технология трудоустройства

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	а	б	а	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.03	Язык и культура удмуртского народа

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА УДМУРТСКОГО НАРОДА

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордскоз (вордйськиз); 2 – гуртозь (гуртын); 3 – налпиоссылы (нылпиоссэс); 4 – дышетскозы (дышетскизы); 5 – солэн (сое); 6 – училищэтэк (училищеын); 7 – арескояз (аресказ); 8 – Бадӟым Учалань (Бадӟым Уча); 9 – Бадӟым шурья (Бадӟымшур); 10 – дышетэ (дышетӥз).